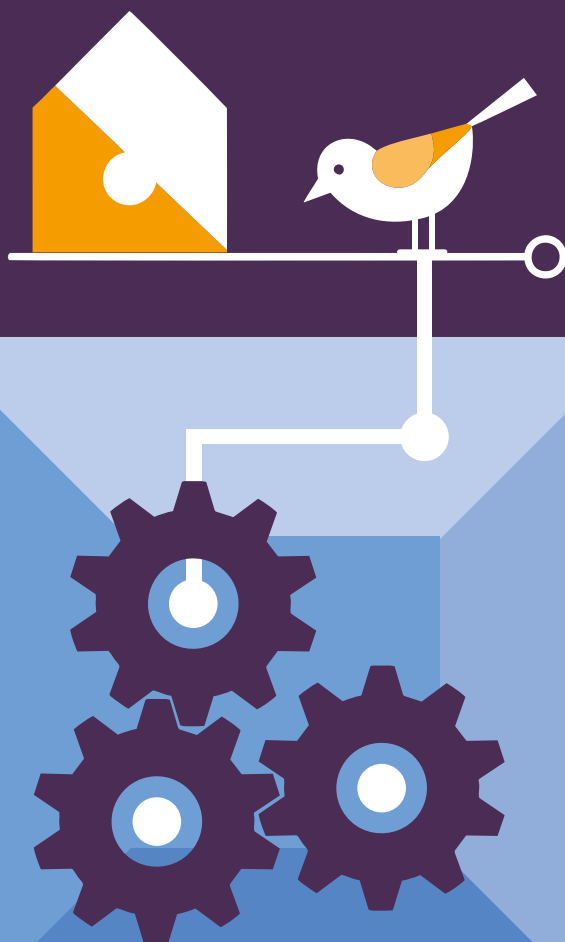


Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Arquitectura

Reflexiones desde Latinoamérica



Universidad Católica de Pereira
Agremiación Colombiana de Facultades de Arquitectura
Red de Escuelas y Facultades de Arquitectura de Latinoamérica

Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Arquitectura: Reflexiones desde Latinoamérica

Pável Sánchez Rincón

Diana Carolina Vargas Munera

(Editores académicos y compiladores)



A.C.F.A.
Agremiación Colombiana de
Facultades de Arquitectura



Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Arquitectura: Reflexiones desde Latinoamérica / Sánchez Rincón, Pável (Editor académico y compilador); Vargas Munera, Diana Carolina (Coeditora académica y compiladora). -- 1a. ed. - - Pereira: Universidad Católica de Pereira; ACFA; REFAL, 2026.

488 p.; 24 cm.

ISBN (e-book): 978-958-58357-6-4

ISBN (Impreso): 978-958-58357-5-7

DOI: xxxxxxxxxxxxx

1. Enseñanza de la arquitectura. 2. Pedagogía del diseño. 3. Educación superior en arquitectura. 4. Currículo en arquitectura. 5. Arquitectura – estudio y enseñanza.

I. Sánchez Rincón, Pável, ed. y comp. II. Vargas Munera, Carolina, coed. y comp. III. Universidad Católica de Pereira (Entidad editora). IV. Agremiación Colombiana de Facultades de Arquitectura ACFA - (Entidad coeditora y financiadora). V. Red de Escuelas y Facultades de Arquitectura de Latinoamérica REFAL (Entidad aliada). VI. Título.

Catalogación en la publicación – Universidad Católica de Pereira

Primera edición 2026

Créditos Editoriales

Editor General: César Alberto Aristizábal Valencia

Editor académico y compilador: Pável Sánchez Rincón

Coeditora académica y compiladora: Diana Carolina Vargas Munera

Coordinación editorial: Ma. Carolina Suárez S. - Editorial La Fábula

Corrección de estilo: Juan David Ospina Bedoya

Diseño y diagramación: Angélica Ramos - Editorial La Fábula

Ilustraciones: Autores de los capítulos

© Universidad Católica de Pereira. Carrera 21 No. 49-95 Av. de las Américas Pereira, Colombia.

PBX (+57) (606) 3124000. <https://www.ucp.edu.co/>

Agremiación Colombiana de Facultades de Arquitectura. Carrera 6 No. 26B-51 Oficina 401.

Teléfono: 601 7498588. Correo ACFA: informacion@arquitecturaacfa.org. www.arquitecturaacfa.org

Red de Escuelas y Facultades de Arquitectura de Latinoamérica. <https://refal-edu.org/>

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento de la Universidad Católica de Pereira, de ACFA ni de REFAL, ni genera su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos contenidos en la obra, así como por la eventual información sensible publicada en ella.

Bogotá, Colombia

2026

Nota editorial

La presente obra reúne contribuciones académicas presentadas en su idioma original. En particular, algunos capítulos se presentan en portugués, idioma en el cual fueron evaluados y aprobados por pares académicos.

Con el fin de garantizar la coherencia editorial y la accesibilidad para la comunidad académica hispanohablante, todos los capítulos incluyen título, resumen y palabras clave en español e inglés, y en los casos correspondientes, también en portugués.

Esta decisión responde a un criterio de respeto por la integridad académica de los textos y a la proyección internacional de la obra.

Universidad Católica de Pereira

Rector: Pbro. Behitman Alberto
Céspedes De los Ríos

Vicerrector Académico: Nelson Londoño
Pineda

Director de Investigaciones e Innovación:
César Alberto Aristizábal Valencia

Profesional encargado de la Gestión Editorial: Juan David Ospina Bedoya

Agremiación Colombiana de Facultades de Arquitectura - ACFA

Presidente: Carolina Suárez Valencia
- Decana Facultad de Ingeniería y
Arquitectura - Universidad Católica de
Manizales

Vicepresidente: Lina María Escobar
Ocampo - Directora de la Facultad de
Arquitectura - Universidad Pontificia
Bolivariana - Medellín

Tesorero: Juan Manuel Prado Quintero
- Director programa de Arquitectura -
Fundación Universitaria de Popayán

Vocal: Ricardo Andres Ibañez Gutierrez
- Director Escuela de Arquitectura y
Urbanismo - Universidad Nacional de
Colombia, sede Bogotá

Vocal: Yalmar Vargas Tobar - Director
Departamento de Arquitectura y
Urbanismo - Universidad del Norte,
Barranquilla

Asistente ejecutiva: Lucila Rojas Joya

REFAL

Presidente: Miguel Angel Valladolid -
Universidad Nacional de Ingeniería - Perú

Vicepresidente: Julian Fernando Villa
Franco - Universidad Católica de Pereira -
Colombia

Tipo de publicación

Libro resultado de investigación

Modalidad

Obra colectiva con selección de textos
mediante convocatoria académica

Proyecto de investigación marco

Actualización Curricular del Programa de
Arquitectura de la Universidad Católica
de Pereira: Análisis de las dinámicas
pedagógicas del componente de Proyecto
fase de fundamentación, un enfoque
basado en resultados de aprendizaje

Convocatoria académica

Convocatoria Latinoamericana de
Publicación sobre Procesos de Enseñanza-
Aprendizaje en Arquitectura, desarrollada
en el marco del proyecto de investigación
y con el apoyo y la difusión de la Red de
Escuelas y Facultades de Arquitectura de
Latinoamérica (REFAL)

Investigadores del proyecto

Pável Sánchez Rincón
y Diana Carolina Vargas Munera

Citación sugerida:

Sánchez Rincón, P., & Vargas Munera, D.C.
(Eds.). (2026). *Procesos de enseñanza y
aprendizaje en la arquitectura: Reflexiones
desde Latinoamérica*. Universidad Católica
de Pereira; ACFA; REFAL.

Agradecimientos

La realización de esta obra ha sido posible gracias al compromiso institucional y académico de la Universidad Católica de Pereira, cuyo respaldo a los procesos investigativos y editoriales permitió consolidar este proyecto como un aporte al debate sobre la formación en arquitectura en el contexto latinoamericano.

Expreso un especial reconocimiento a la Agremiación Colombiana de Facultades de Arquitectura (ACFA) por su apoyo en la consolidación de este espacio de reflexión académica, así como a la Red de Escuelas y Facultades de Arquitectura de Latinoamérica (REFAL) por facilitar la proyección regional de la convocatoria y el diálogo entre diversas instituciones y enfoques pedagógicos.

Agradezco a los autores que confiaron sus trabajos a esta publicación, aportando miradas críticas, diversas y situadas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en arquitectura. Sus contribuciones enriquecen el campo disciplinar y fortalecen la construcción colectiva de conocimiento en la región.

Reconozco igualmente la labor rigurosa de los pares evaluadores, cuyo ejercicio contribuyó a garantizar la calidad académica y la pertinencia de los capítulos, así como el trabajo del equipo editorial, de corrección de estilo y diseño, cuya dedicación hizo posible materializar esta publicación.

Finalmente, agradezco a estudiantes y profesores que, desde el aula, continúan alimentando las preguntas que dan sentido a esta obra y que sostienen la enseñanza de la arquitectura como un campo en permanente construcción.

Pável Sánchez Rincón

Editor académico

Contenido

Nota editorial — v

Agradecimientos — vii

Prólogo — xiii

Presentación — xv

Desarrollo de Ejes

Eje 1. Horizontes contemporáneos de la enseñanza de la arquitectura — 3

Ensamble crítico entre modernidad y decolonialidad: hacia una pedagogía arquitectónica situada en América Latina — **5**

Principios de diseño desde la Ecología Humana:
Conceptos y estrategias — **19**

Diseño para la sostenibilidad - D4S. La permacultura como marco filosófico y metodológico para entornos rurales sostenibles — **35**

El clima como insumo de diseño en contexto — **47**

Diseño asistido por IA generativa: innovación aplicada en la enseñanza del proyecto arquitectónico — **61**

Enseñanza de la Arquitectura, integrando la IA generativa en el Proceso de Diseño — **79**

El Fab Lab académico. Una aproximación teórica/práctica para su implementación — **93**

Metodología de Integración Curricular
con enfoque STEAM+H — **109**

Percepción de la Forma y de la Geometría en
la enseñanza de Arquitectura: Aportes para el
Desarrollo del Razonamiento Espacial — **123**

Del dibujo ilustrativo al dibujo narrativo: Herramientas de
comunicación de la idea proyectual arquitectónica — **141**

Sistematización de la experiencia pedagógica del
curso electivo interuniversitario sobre el Paisaje
Cultural Cafetero Colombiano — **157**

Eje 2. Pedagogías y estructuras curriculares en arquitectura — 173

Documento orientador en procesos de alta calidad en escuelas
y facultades de arquitectura de Latinoamérica — **175**

Las nuevas Directrices Curriculares Nacionales para la enseñanza
de la arquitectura en Brasil: retos y posibilidades — **197**

Herencia pedagógica y transformación curricular en arquitectura:
entre el legado del pasado y el futuro de la enseñanza — **209**

Arquitectura y pedagogía en la Amazonía:
hacia un currículo situado — **225**

La integralidad proyectual: estrategia pedagógica para el
aprendizaje de los fundamentos de la arquitectura — **243**

El taller como laboratorio de procesos proyectuales: transferencias
multiescales para la enseñanza de la arquitectura — **257**

El aula como laboratorio creativo en la
enseñanza de la arquitectura — **273**

La dinámica del aula en Arquitectura a partir de la
lectura de publicaciones científicas — **291**

Entorno y proyecto: fundamentación en la construcción del lugar arquitectónico — **303**

Logros y cuestiones pendientes en la enseñanza-aprendizaje de la planificación de ciudades-región — **321**

Eje 3. Arquitectura, territorio y compromiso social en la formación — 341

Construcción de aprendizaje social para la sostenibilidad y buenas prácticas aplicadas. El estudio de caso, herramienta pedagógica de la Investigación Social — **343**

La co-creación como proceso de enseñanza y aprendizaje articulado a las realidades contextuales: Caso Pijao- Colombia — **359**

Del aula a la ciudad. Procesos de enseñanza-aprendizaje en la Arquitectura desde la experiencia de la FAUA-UNI — **379**

Dispositivos de investigación y extensión en el aula: Experiencias de formación situada y trabajo con comunidades en el programa de Arquitectura de la UCP — **393**

Estrategia pedagógica participativa de proyección social para intervenir espacios públicos en comunidades vulnerables — **413**

Arquitectura en compromiso social: Centro de Salud Mental Comunitario en Reque como respuesta a la investigación proyectual — **431**

La investigación + creación en los trabajos de grado del programa de arquitectura de la Universidad Católica de Manizales — **447**

Reflexiones finales — 463

Directorio de autores — 467

Prólogo

El libro “Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Arquitectura: Reflexiones desde Latinoamérica”, es uno de los productos del convenio de cooperación establecido entre la Universidad Católica de Pereira y la Agremiación Colombiana de Facultades de Arquitectura (ACFA), en el marco del proyecto de Investigación que ha dado soporte a la reciente actualización Curricular del Programa de Arquitectura de la UCP. La intención, más allá de la mera recopilación de experiencias, se sustenta en la búsqueda de una estrategia metodológica para ampliar el campo de análisis disciplinar y reconocer la diversidad de modelos pedagógicos aplicados en América Latina.

La Agremiación Colombiana de Facultades de Arquitectura (ACFA) en desarrollo de su misión, apoyó la iniciativa de desarrollo del libro, buscando aportar de manera significativa a la misión de formación de alta calidad, que se alimenta cada día de las experiencias de nuestros pares. Contar además con el respaldo de la Red de Escuelas y Facultades de Arquitectura de Latinoamérica (REFAL), dio a la iniciativa una convocatoria de alcance internacional. Este esfuerzo colaborativo facilitó el contraste de resultados y la integración de reflexiones provenientes de profesores e investigadores que comparten sus experiencias desde la práctica académica, investigativa y proyectual.

El proceso editorial realizado asegura la calidad científica y la pertinencia temática necesarias para un libro resultado de investigación, de este modo, la obra se presenta como un espacio de diálogo académico fundamental que articula la investigación con el ejercicio de aula, estructurado en tres ejes temáticos que responden a los desafíos y tendencias de la formación en arquitectura: Horizontes contemporáneos de la enseñanza de la arquitectura, Pedagogías y estructuras curriculares en arquitectura y Arquitectura, territorio y compromiso social en la formación. De esta forma, el recorrido en la lectura ofrece una postura crítica y propositiva sobre la pedagogía de la arquitectura, vista como un campo en permanente construcción, transformación y adaptación.

El esfuerzo por reconocernos como región se evidencia en la participación de autores de Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú, sus

contribuciones nos invitan a consolidar una apuesta latinoamericana por la educación de calidad que reconozca nuestras particularidades y fortalezas. Invitamos al lector a explorar estas páginas, donde encontrará iniciativas divergentes y nuevos interrogantes que, con seguridad, alimentarán el espíritu transformador de quienes hemos optado por la enseñanza y el aprendizaje de la arquitectura como proyecto de vida.

Carolina Suárez Valencia

Decana Facultad de Ingeniería y Arquitectura

Universidad Católica de Manizales

Presidenta ACFA 2024-2026

Presentación

La formación en arquitectura atraviesa hoy un momento de inflexión marcado por transformaciones culturales, tecnológicas y territoriales que exigen revisar críticamente sus fundamentos pedagógicos. Este libro surge como una contribución a ese debate, reuniendo reflexiones que examinan cómo se configuran, tensionan y redefinen los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos contextos latinoamericanos.

Más que ofrecer un inventario de experiencias, la obra propone una lectura analítica sobre las maneras en que se construye el conocimiento disciplinar, se articulan teoría y práctica proyectual, y se forman criterios éticos y profesionales en los estudiantes. Los textos aquí compilados evidencian que enseñar arquitectura implica asumir decisiones epistemológicas, metodológicas y políticas que inciden directamente en la manera como se comprende el territorio y se interviene en él.

La estructura del libro propone un recorrido que inicia con una reflexión sobre los horizontes contemporáneos de la enseñanza de la arquitectura, en los que se abordan los desafíos epistemológicos, tecnológicos y ambientales que reconfiguran la disciplina.

Posteriormente, se desarrollan discusiones en torno a las pedagogías y estructuras curriculares, entendidas como el espacio donde estos desafíos se traducen en modelos formativos, estrategias didácticas y procesos de enseñanza–aprendizaje.

Finalmente, el libro se cierra con una mirada sobre la arquitectura en relación con el territorio y el compromiso social, donde la formación se pone en práctica y se valida en contextos reales, evidenciando su impacto en comunidades y entornos específicos.

Pável Sánchez Rincón

Editor académico