


# CAPÍTULO IX

## Texto, contexto y lector, construyendo ciudadanos: Movilizando la ciudadanía en torno a la comprensión lectora



Lina María Álvarez Ramírez<sup>1</sup>  
Nora Lucía Buriticá Herrera<sup>2</sup>  
Heiller Abadía Sánchez<sup>3</sup>

### Resumen

Esta investigación consiste en el proceso de caracterización de los niveles de lectura y la influencia de estos en las competencias ciudadanas de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria, de la Institución Educativa Comunitario Cerritos de Pereira. Se inicia con la observación del grupo focal, para determinar el nivel literal, inferencial y crítico por medio de una prueba; después se clasificaron los grados de acuerdo con sus respuestas y el análisis de situaciones que implicó que cada estudiante demostrara habilidades en competencias ciudadanas. Esta investigación pretende determinar la influencia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes; además de convertirse en un referente teórico práctico pedagógico para los docentes en la reflexión de sus praxis.

---

1 Licenciada en Pedagogía Infantil de la universidad del Tolima. Especialista en Edumática de la Universidad católica de Pereira. Contacto: lina1.alvarez@ucp.edu.co

2 Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad del Tolima. Especialista en Edumática de la Universidad Católica de Pereira. Contacto: nora.buritica@ucp.edu.co

3 Comunicador Social de la Universidad del Quindío. Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Pereira. Magister en Comunicación Organizacional de la Universidad Pontificia Bolivariana. Magister en Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Pereira. Master en Sciences Humaines et Sociales de la Université Paris 12 Est-Creteil. Candidato a Doctor en Comunicación Estratégica de la Universidad Autónoma de Barcelona. Grupo de Investigación Comunicación, Educación y Cultura de la Universidad Católica de Pereira. Contacto: heiller.abadia@ucp.edu.co

El texto refleja un discurso en prosa sobre los avances del estudio con una metodología mixta, y presenta, por medio de tablas estadísticas, los resultados hallados e interpretados por las pruebas especializadas, con lo que se estableció que la comprensión lectora sí influye en buena manera en la interpretación de las situaciones de competencias ciudadanas, y que existen varias formas de leer, no solo textos, sino el contexto y el mundo. Leer les permitió tomar posiciones y ser más conscientes de su formación como ciudadanos.

**Palabras clave:** competencias ciudadanas, comprensión lectora, pedagogía.

### **Introducción**

Todas las personas tienen capacidades para aprender, desarrollar habilidades y conocimientos en diferentes contextos de actividad social y entornos culturalmente diversos. Cada uno necesita comunicarse, y es a través del lenguaje que se producen nuevas funciones de interrelación con el otro, por lo que se genera la capacidad de argumentar, expresar ideas, conocimientos, pensamientos, comunicación; de entender y de realizar acciones a partir de esta conexión con el lenguaje.

Plantear como tema de investigación la relación entre la comprensión lectora y las competencias ciudadanas en el aula es relevante en el contexto educativo, porque permite observar cómo se están haciendo evidentes en los estudiantes las habilidades para vivir en armonía con las personas del entorno educativo, familiar o social en que ellos se desenvuelven. Esto si se considera que la formación en competencias ciudadanas es un tema de interés para la escuela y para el gobierno, en sus diferentes niveles.

La escuela tiene la oportunidad de formar lectores. A pesar de las limitaciones, se trata de trascender el enfoque meramente desde la lectura básica hacia otro que pone el acento en la comprensión oral, escrita y expresiva del estudiante, en términos de emociones, convivencia y competencias ciudadanas, según lo expresa Villarini (2016). En consecuencia, la presente investigación se enmarca en los fundamentos del área de lenguaje, y tiene que ver con la comprensión lectora como un factor importante para el desempeño de los estudiantes en su formación integral, ciudadana y cultural (p. 36).



Como lo plantean Hernández, Paz y Laguardia:

Existe una diferencia entre la enseñanza de la lectura y de la comprensión. Mientras que a la primera se le dedican años de aprendizaje en la escuela, la educación formal pocas veces se ocupa de enseñar la comprensión, por lo que esta se convierte en una demanda para la cual el estudiante muchas veces no cuenta con las habilidades necesarias. (2016, p. 9).

Desde este punto de vista, la investigación pretendió determinar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Comunitario Cerritos, de carácter público, situada sobre el kilómetro 15 vía Cerritos, Pereira, en donde se trabajó con los grupos de tercero, cuarto y quinto de básica primaria, de la jornada de la mañana.

En esta investigación se llevó a cabo un estudio acerca de los niveles de lectura, para determinar estrategias que posibiliten alcanzar un horizonte más acertado en la comprensión de cualquier tipo de texto, lo que la convierte en un ejercicio que puede ser beneficioso para el aprendizaje de las competencias ciudadanas. Chaux (2004) afirma que: “las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (p. 9). Por lo tanto, se planteó la pregunta de investigación: ¿Qué influencia tiene la comprensión lectora en el desarrollo de la competencia ciudadana de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Comunitario Cerritos?

En este sentido, es de vital importancia saber que la competencia lectora es entendida como herramienta vehicular para que los estudiantes puedan acceder y beneficiarse del currículo, cuyos objetivos finales son la comprensión y el aprendizaje que se pueda alcanzar a partir del texto.

Como se puede observar en otras investigaciones, el estudio de la comprensión lectora en los estudiantes y el aprendizaje significativo ha sido relevante a lo largo del tiempo en las instituciones educativas, pues son muchos los esfuerzos que se realizan para tal fin. Uno de ellos es el “proyecto de lectura y escritura”, cuyos propósitos fueron desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes, mejorar sus niveles de comprensión y generar espacios para el disfrute de la lectura y la escritura, mediante la literatura, la comprensión gradual y progresiva del



uso del lenguaje y el manejo de herramientas teóricas y prácticas de producción textual y expresión oral (Roa y Perez, 2012). (Blandón, Ingrid; Cifuentes Rubiela; Castillo, Sergio; 2011).

De igual manera, en el ámbito local, en el Eje Cafetero se desarrolló un fortalecimiento de animación a la lectura, a través de una propuesta pedagógica, con los niños de transición de la institución Mi Pequeño Mundo. Este fortalecimiento propone una forma de promoción de la lectura que utiliza algunas estrategias lúdicas para acercar al estudiante al libro. De manera activa y gratificante, se da paso al desarrollo integral y a experiencias pedagógicas y recreativas por medio de la lectura, con lo que se generan espacios de lecturas interactivas, cuentos, historietas, rondas y canciones, y se ofrecen aspectos importantes de las narrativas. (Rodríguez) (A. V., 2015).

### **Metodologías, acciones y descripciones**

La labor de investigar es un proceso inherente a la vida misma; un proceso que permite descubrir infinidad de fenómenos educativos que pretenden explicarse. En conformidad con esto, se consideró pertinente para el desarrollo de esta investigación emplear un enfoque metodológico mixto que reúne las condiciones adecuadas para las características del grupo de estudio.

“El enfoque mixto es una metodología que permite recolectar, analizar y vincular los datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación” (Monje, 2014, p. 14).

La investigación se llevó a cabo en diferentes fases similares y relacionadas entre sí, y los supuestos se establecieron por medio de análisis de datos, respondiendo a la pregunta planteada. En consecuencia, ambos tipos de análisis son de vital importancia:

Estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación. (Hernández Sampieri, Fernandez Collados y Baptista Lucio, 2014 p. 54).



La investigación contó con 116 estudiantes, distribuidos como se describe a continuación. Grado tercero: 1-20 estudiantes; grado tercero: 2- 20 estudiantes; grado cuarto: 1- 23 estudiantes; grado cuarto: 2-23 estudiantes, y grado quinto: 1-30 estudiantes; todos con edades que oscilan entre los 8 y 12 años. Se utilizaron instrumentos tales como entrevista, observación, grupo focal, prueba especializada y encuestas que permitieron, de manera objetiva y clara, determinar el nivel de comprensión lectora de acuerdo con el tipo de investigación mixta, con enfoque descriptivo, para determinar la influencia que ejerce la comprensión lectora en las competencias ciudadanas de los estudiantes.

### **Análisis de los datos**

A través de la comprensión lectora es que se adquieren las habilidades comunicativas necesarias para poder relacionarse adecuadamente, y es este proceso de comunicación en el que se establece una relación entre el texto, el contexto y el lector, y se construye su propio significado. Este ámbito permite establecer la importancia de los respectivos niveles de lectura en los que se pueden ubicar los estudiantes, según las pruebas especializadas. Cada prueba aplicada evidenció la cantidad de estudiantes que se encuentran en cada nivel. Se hace pertinente establecer dichos niveles, tal como se explica en los lineamientos curriculares de lengua castellana del MEN (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p. 3),

Según Durango (2015),

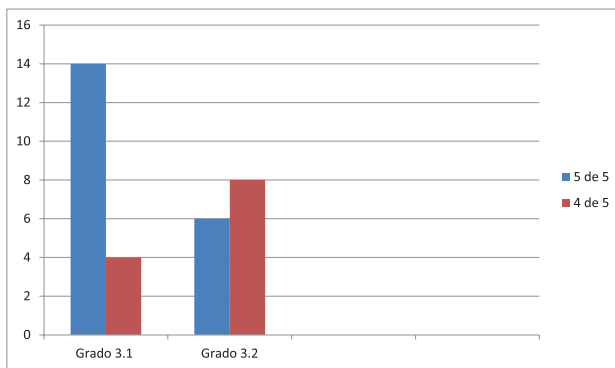
La lectura literal se constituye como la lectura predominante en la escuela, es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto, reconoce detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), la idea principal de un párrafo, la identificación de secuencias de los hechos y la identificación de relaciones de causa o efecto.

La autora reafirma que:

La lectura inferencial se constituye como la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Y la lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y

el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. (*ibid.*).

La intervención realizada al grupo de estudio seleccionado de la Institución Educativa Comunitario Cerritos se desarrolló en diferentes momentos. El primero de ellos, como se puede observar en la tabla 1, es la aplicación del prueba diagnóstica a los estudiantes de grado tercero 1 y tercero 2. Esta evidencia que los estudiantes se encuentran en el nivel básico de lectura literal, en su mayoría con 4 y 5 aciertos de las 5 preguntas propuestas. Son grados muy similares con respecto a las características de este nivel de lectura, lo cual se evidencia porque permite al estudiante dar una mirada más amplia en su lectura y agregar conocimientos básicos sobre personajes, lugares, tiempo y espacio. Esto estimula la curiosidad, la creatividad y las habilidades lectoras en el nivel literal.



**Figura 1.** Prueba 1: diagnóstico de niveles de lectura

**Fuente:** Elaboración propia

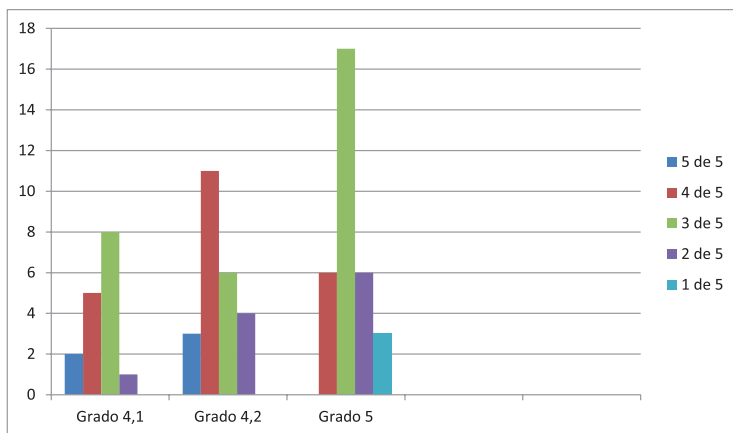
Nota: La figura 1 representa, en la parte inicial izquierda del diagrama de barras, la cantidad de estudiantes que presentó las pruebas; en la parte inferior se encuentran los grados a los cuales pertenecen, y las convenciones al lado exterior derecho indican la cantidad de respuestas acertadas de las 5 preguntas propuestas.

La situación es diferente en los grados cuarto 1, cuarto 2 y quinto 1, a quienes se les aplicó la prueba de nivel inferencial. Como se nota en la tabla 2, el grado cuarto 1 obtuvo menos respuestas de 3, 4 y 5 aciertos, frente al grado cuarto 2, que obtuvo, por el contrario, mayor cantidad de 5 y 4 respuestas correctas de las 5 propuestas, y el grado quinto 1 obtuvo mayor cantidad de 4 y 3 respuestas

correctas de las 5 propuestas, lo que revela también que tienen una cantidad considerable de respuestas 2 y 1 de las 5 propuestas.

En lo tocante a este tema, el Ministerio de Educación Nacional hace referencia a la lectura inferencial, cuando sostienen que:

Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los pre saberes. (Ministerio de Educación Nacional, 1998).



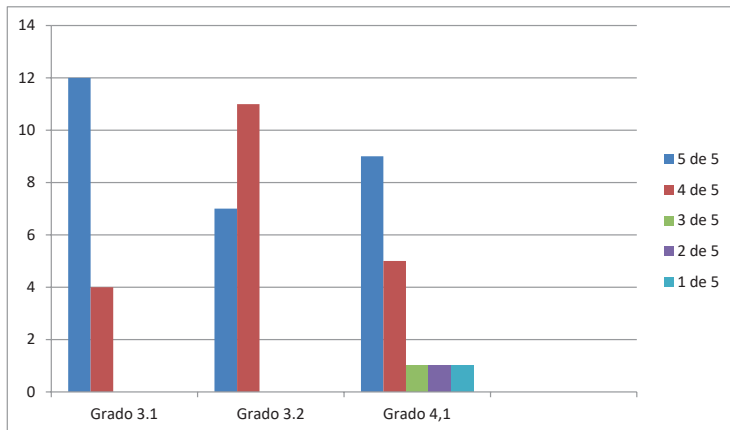
**Figura 2.** Prueba 2: diagnóstico de niveles de lectura

**Fuente:** Elaboración propia

Nota: La figura 2 representa en la parte inicial izquierda del diagrama de barras la cantidad de estudiantes que presentó las pruebas, en la parte inferior se encuentran los grados a los cuales pertenecen, y las convenciones al lado exterior derecho indican la cantidad de respuestas acertadas de las 5 preguntas propuestas.

Al observar las figuras 1 y 2, se puede demostrar que el grado cuarto 1 presenta cierta dificultad para realizar la prueba de lectura inferencial. Por lo tanto, para corroborar la información obtenida, se aplicó de nuevo otra prueba de lectura literal a los grados terceros y al grado cuarto 1. Este mostró los resultados que se pueden observar en la tabla 3. Los grados tercero 1 y tercero 2 se mantienen con los mismos resultados; la totalidad de sus estudiantes respondieron 4 y 5 preguntas correctas de 5 formuladas. Al mismo tiempo, el grado cuarto 1 presentó

mejoría en cuanto a las respuestas, lo que los ubicó en el nivel básico literal; en su mayoría, las respuestas correctas fueron 4 y 5 de 5 propuestas, con excepción de 3 estudiantes que se encuentran en el rango de 3,2, y 1 respuesta acertadas frente al resto del grupo.



**Figura 3.** Prueba de confirmación de niveles de lectura

**Fuente:** Elaboración propia

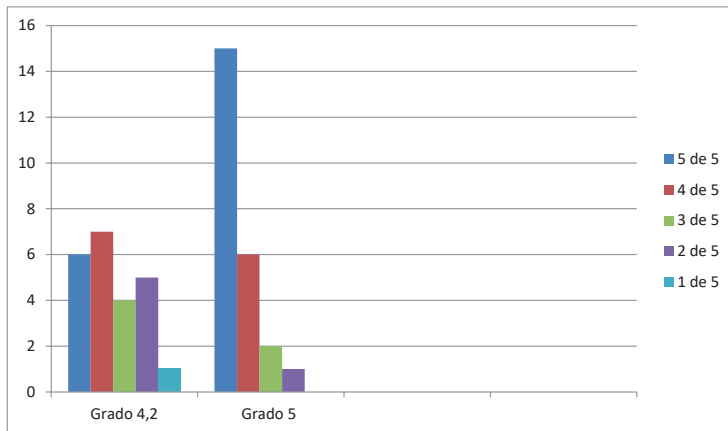
Nota: Se representa en la parte inicial izquierda del diagrama de barras la cantidad de estudiantes que presentó las pruebas; en la parte inferior se encuentran los grados a los cuales pertenecen, y las convenciones al lado exterior derecho indican la cantidad de respuestas acertadas de las 5 preguntas propuestas.

El lenguaje y la lectura constituyen procesos cognitivos complejos en los que interactúan diferentes niveles del procesamiento de la información, a la vez que intervienen unidades de diferentes niveles que implican el reconocimiento y la comprensión de palabras, oraciones, texto o discurso. Lo evidenciado en la tabla 3 es que el aprendizaje de la comprensión lectora varía de grupo a grupo según su ritmo de aprendizaje. El grupo cuarto 1 no es la excepción, y esto coincide con lo que plantean las autoras Vargas y Molano (2017) en su artículo:

La lectura es considerada como un acto de carácter individual y personal, donde media un texto, bien sea en una revista, un libro, un ensayo o cualquier otra herramienta construida a base de una expresión escrita, y partiendo de ello, cada individuo recoge la información y la interpreta según su capacidad de comprensión. (p. 143).



Continuamos con el análisis, ahora con los grados cuarto 2 y quinto 1, quienes obtuvieron respuestas muy similares a las de la primera prueba aplicada del nivel inferencial. Por lo tanto, se aplicó de nuevo una prueba de nivel similar para reafirmar las características presentadas anteriormente, y esto reveló los resultados que se observan en la figura 4.



**Figura 4.** Prueba de confirmación de niveles de lectura

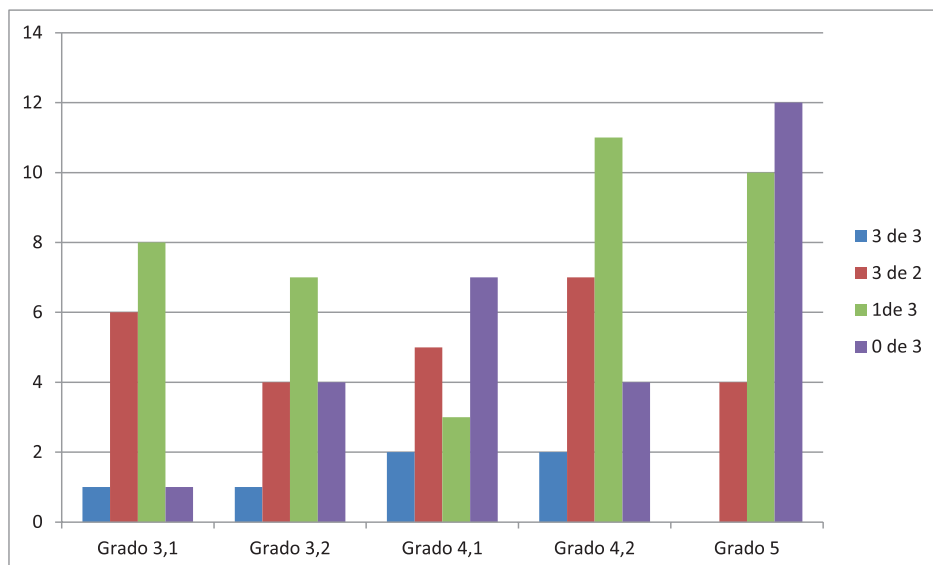
**Fuente:** Elaboración propia

Nota: La figura 4 representa, en la parte inicial izquierda del diagrama de barras, la cantidad de estudiantes que presentó las pruebas; en la parte inferior se encuentran los grados a los cuales pertenecen, y las convenciones al lado exterior derecho indican la cantidad de respuestas acertadas de las 5 preguntas propuestas. A pesar de que en ambos grados se evidencian estudiantes que respondieron 1, 2 y 3 preguntas correctas de las 5 propuestas, la mayoría está en el rango de 4 y 5 respuestas correctas de 5 propuestas del nivel inferencial. Esto demuestra que los estudiantes de estos grados realizan una lectura más comprensiva, por cuanto va más allá del texto mismo y de la información que este contiene. Mucha de la información que permite entender un texto reside en el conocimiento previo compartido entre autor y lector, y no se puede construir la representación de los contenidos del texto si el lector no pone el texto en relación con su conocimiento previo, sus creencias y actitudes. Según Cassany (citado por Marin y Gomez, 2015):

Leer no consiste simplemente en seguir una secuencia de grafías o darles sonido a las palabras, leer consiste en comprender, y para comprender es

necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitirán al lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hacer hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto.

Por consiguiente, son de importancia los aportes que se hagan sobre comprensión lectora en la construcción del saber, para mejorar los aspectos académicos de los estudiantes en su formación como ciudadanos. Debido a que la lectura es uno de los aspectos de mayor incidencia en los aprendizajes, esta acción se encuentra ligada a cada una de las actividades de enseñanza-aprendizaje vivenciadas en la escuela durante todos los años de permanencia en ella; y es conveniente que la institución educativa fomente y desarrolle prácticas escolares enfocadas en el fortalecimiento de dichas experiencias. Dicho esto, y después de evidenciar los niveles en los cuales se encuentran los grados intervenidos, a continuación se realizaron las pruebas tipo saber de las competencias ciudadanas. Estas pruebas fueron aplicadas a la totalidad de los estudiantes, independientemente del nivel lector en el cual se encontraran, lo que nos permite establecer, según sus respuestas, si hay o no relación entre la comprensión y cada situación.



**Figura 5.** Simulacro de pruebas tipo saber en competencias ciudadanas

**Fuente:** Elaboración propia

Nota: La figura 5 representa, en la parte inicial izquierda del diagrama de barras, la cantidad de estudiantes que presentó las pruebas; en la parte inferior se encuentran los grados a los cuales pertenecen, y las convenciones al lado exterior derecho indican la cantidad de respuestas acertadas de las 3 situaciones propuestas.

Al analizar la información obtenida en las pruebas de diagnóstico iniciales, en las cuales se determinó que los grados tercero 1, tercero 2 y cuarto 1 se encuentran en un nivel básico de lectura literal, se observa que en las respuestas acertadas de las pruebas tipo saber, los estudiantes de grados terceros coincidieron con el nivel de lectura en el que se encuentran. Con esto se demuestra que entienden las situaciones planteadas y mantienen niveles de respuestas similares, en su mayoría, acordes al nivel. Lo que se evidencia en el grado cuarto 1 es que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de resolución de situaciones que impliquen la comprensión lectora en las pruebas tipo saber de competencias ciudadanas, puesto que la mitad de estudiantes obtuvo 0 respuestas acertadas, como lo indica la tabla 5, y la otra mitad se distribuye entre 1, 2 y 3 aciertos.

Se debe tener presente que los grados cuarto 2 y quinto 1 se ubicaron según las pruebas en el nivel de lectura inferencial. Así pues, se nota que el grado cuarto 2 presenta un nivel acorde a las respuestas acertadas de las pruebas tipo saber, puesto que solo 4 de 24 estudiantes obtuvieron 0 aciertos, y los demás al menos comprendieron 1, 2 o 3 respuestas, que contestaron de manera acertada. Del grado quinto 1 ningún estudiante obtuvo 3 aciertos de 3 situaciones planteadas; por el contrario, 12 estudiantes de 30 obtuvieron 0 aciertos de las 3 preguntas propuestas en la prueba. Por tanto, se puede afirmar que la formación en ciudadanía no es un tema aislado, sino una responsabilidad compartida que incluye todas las instancias de la institución educativa y las demás personas que interactúan en ella.

Las competencias ciudadanas permiten el desenvolvimiento y la capacidad de adaptarse frente a una situación que implique fortalecer las habilidades para expresar las necesidades propias y comprender las de los otros; es lo que permiten, de una manera u otra, las competencias comunicativas. Desarrollar el gusto por la lectura, propiciar los espacios para leer, hacer que leer resulte una acción satisfactoria son las afirmaciones más frecuentes sobre los objetivos del aprendizaje. Con el fin de enriquecer la investigación de manera cualitativa, en otro momento de intervención se presentaron dos situaciones a la totalidad de



estudiantes para que las analizaran; después debían interpretar, argumentar y proponer de manera libre, espontánea, acorde al desarrollo de las competencias ciudadanas y a los conocimientos del contexto, la manera de solucionar dichas situaciones. La actividad se les presentó a modo de lectura grupal realizada por el docente. Cada situación brindaba la oportunidad de tomar la posición del protagonista en la circunstancia en que se encontraba, para dar una posible solución al problema, de acuerdo con las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas de las competencias ciudadanas que cada estudiante posee.

Los datos de esta intervención fueron recolectados en un diario de campo. Al realizar un análisis de ellos, se puede establecer que las producciones escritas de los estudiantes, independientemente del grado en que se encuentren, respondieron a las situaciones de manera positiva y propositiva. Los estudiantes mostraron empatía por el niño protagonista de la historia, se apropiaron de la situación planteada, y brindaron posibles soluciones de diálogo y acuerdos para los conflictos. En sus respuestas también se perciben valores, como la amistad, el compartir y el respeto por el otro. Esto evidencia que dichas competencias ciudadanas forman un papel importante en la formación integral del estudiante, lo cual es relevante en el contexto educativo, porque permite observar cómo se están haciendo presentes en los estudiantes las habilidades para vivir en armonía con las personas del entorno educativo, familiar o social en que ellos se desenvuelven.

Los resultados de la investigación evidencian las categorías y cumplen con los objetivos, dado que, de los 116 estudiantes del grupo focal, el 54 % se encuentra en el nivel literal; el 33 %, en el nivel inferencial, y el 13 % presenta dificultades para evidenciar una comprensión lectora. Por tanto, con respecto a la influencia que ejercen la comprensión lectora, la categorización de los niveles en que se ubican los estudiantes y el desarrollo de las habilidades en competencias ciudadanas, se logró determinar que los niveles literal e inferencial, representados en el 83 % de los estudiantes, se fortalecen con base en los conocimientos y el contexto que cada uno posee previamente. Los autores coinciden en que la lectura sí influye, fundamentalmente porque los estudiantes se expresan de mejor manera, pueden dar soluciones, aportes, enfrentan mejor las situaciones del contexto e interpretan no solo textualmente, sino también en el libre desarrollo de la convivencia con el otro. Esto les permite entender las competencias ciudadanas de manera adecuada, si se tiene presente la interacción que ejerce la escuela como un espacio donde los



estudiantes pueden hacer uso de sus habilidades para dialogar, mediar, participar y ser transformadores de su contexto.

## **Conclusiones**

Es necesario determinar los niveles de la comprensión lectora en cada grado, no para emitir juicios de valor ni para encasillar a los estudiantes, sino para replantear intervenciones pedagógicas que permitan el mejoramiento de las competencias comunicativas en todas las áreas.

Es importante, en la práctica docente, tener en cuenta desde el preescolar las competencias ciudadanas. Los estudiantes están en capacidad de fortalecer esas habilidades por medio de lecturas sencillas, adecuadas y comprensibles para su grado escolar, al igual que para su texto y su contexto.

Es preciso reconocer que existen varias formas de leer, no solo textos, sino el contexto, el mundo, la cotidianidad, las situaciones en que se encuentren los estudiantes. Leer ese medio les permite tomar posiciones, al mismo tiempo que pueden ser más conscientes de su formación como ciudadanos, como personas y como seres humanos en la convivencia.

Se logró determinar la influencia que ejerce el nivel de comprensión lectora de cada estudiante en la interpretación de situaciones de competencias ciudadanas, sin querer decir que un nivel es mejor que el otro. Cada nivel tiene sus categorías; por tanto, cada estudiante puede pasar de un nivel a otro, sin que ello repercuta en lo que está leyendo o en la comprensión del significado, puesto que cada nivel es fundamental en el proceso lector.

## **Referencias**

Bolaños, Ingrid. Cifuentes, Rubiela. Castillo, Sergio. (2011). *Fortalecimiento de las Competencias de Lectura y la Escritura. Estudiantes del Colegio Antonio Nariño*. Bogotá. Universidad libre.

Cassany, D. (2006). *Detrás de las líneas. sobre la lectura contemporánea*. . Barcelona: Anagrama.



- Cassany, D. (2014). Tras las líneas Sobre la lectura contemporánea. *Anagrama*, 15.
- Chaux, E. (2004). *Cartilla para la institucionalización de las Competencias Ciudadanas*. Bogotá: MEN.
- Durango Herazo, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal de las Palabras*, 2.
- Hernandes Sampieri, R., Fernandez Collados, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, KLeney; Paz, Laura; Laguardia, Ana Maria. . (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez. *Scielo* , 9.
- Marín, M. P., & Gómez, D. (2015). *La Lectura Crítica: un Camino para Desarrollar Habilidades del Pensamiento*. Bogotá: Universidad Libre.
- Ministerios de Educación Nacional, MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares de lengua Castellana*. Bogotá: MEN.
- Monje, C. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa, guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana .
- Nacional, M. d. (1998). *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana* . Bogotá: MEN.
- Roa, C., & Perez, M. (2012). Entrevista con el profesor. *Compartir saberes*, 22-27.
- Rodriguez, A. V. (2015). *Fortalecimiento de Animacion a la Lectura a Través de una Propuesta Pedagogica*. Quindio : Universidad del Tolima .
- Rodriguez, A., & Vallejo, A. (2015). *Fortalecimiento de Animacion a la Lectura, Colegio mi Pequeño Mundo*. Quindio: Universidad del Tolima.
- Vargas, I., & Molano, G. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción* , 143.
- Villarini, A. (2016). Nuevas formas de democracia, nuevas formas de ciudadanía: Educación ciudadana basada en competencias. *Redalyc*, 36.