

Mi Pereira campesina: sueño y esperanza

*“Bajo el alero arrullan las palomas, trinan al viento pájaros cordiales,
y al predio familiar colman de aromas, los naranjos en flor y los rosales”
Fragmento Tierra labrantía (Vieco, 1934)*



Foto 1 Sueños del Café estudiantes de la I.E. del Municipio de Pereira



Por: Yazmín Lorena Ríos Ocampo
Estudiante de la Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano
Universidad Católica de Pereira
Macroproyecto: Estado del Arte de la Educación virtual en Risaralda
Cohorte I, grupo 02
Contacto: yazminlore80@gmail.com



1. LLEGAMOS A NUESTRA ZONA RURAL

Al Continuar con el recorrido por el municipio de Pereira dejamos a un lado las grandes avenidas, las transitadas calles y los afanes de sus habitantes, para empezar a percibir el aroma del café recién molido, el sonido de las aves y el claxon de la chiva o bus escalera con sus pasajeros saludando alegremente a quien encuentran. Nos encontramos en la zona rural de Pereira; ese espacio que nos remonta a aquellas narraciones de los abuelos en las cuales el tema general era el trabajo, la familia y el café: nuestra herencia cafetera que creó una historia, una cultura llena de valores y que por ello es posible hoy esa gran urbe llena de progreso.

En el recorrido se descubre el color de la esperanza en todos sus matices; un espectáculo denominado patrimonio de la humanidad que nos llena de asombro y paz. Y cómo no maravillarnos con los paisajes y los colores de la montaña que nos indican claramente nuestro origen: campesinos, labriegos, arrieros que al compás de los tiples y las herramientas del campo forjaron una ciudad pujante basada en el lema de la paz y trabajo, constancia y la fe (Calvo, 1923)

De allí venimos la mayoría de los pereiranos. Nuestros abuelos trabajaban la tierra, sembraban el café, lo traían desde la finca hasta la ciudad a lomo de mula y a paso acelerado por caminos pedregosos sudaban a mares para mejorar la crianza de sus hijos bajo las excelentes condiciones. Con grandes dificultades nuestros antepasados labriegos construyeron lo que hoy es esta hermosa ciudad, centro del triángulo del café, zona comercial e industrial. Ellos, sin saberlo, desarrollaron a partir del arduo trabajo, el sacrificio y la entrega, el mejor café del mundo, reconocido internacionalmente. Como pereiranos y debemos sentirnos orgullosos de lo que somos, de nuestra historia plasmada en el verde de mil tonos que vemos a lo largo del recorrido, de esos 572 km² de la zona rural de Pereira; ese espacio que nos permite sentirnos libres y observar nuestra ciudad desde el campesino absolutamente amable, auténtico, con un sistema de valores sociales establecido e incommovible que le permite entregar su vida a la labranza, a su familia, a la tierra que le dará sus frutos como agradecimiento a su enorme esfuerzo y sacrificio. Campesino pereirano con el cual se tiene una inmensa deuda social, con el que actualmente nos hemos encontrado de frente exigiendo que sus derechos se reconozcan, que no puede existir una brecha tan amplia entre lo urbano y lo rural en términos de equidad e igualdad social. Hemos reflexionado que esta sociedad ha olvidado que de la calidad de vida del campesino depende nuestro bienestar, nuestro desarrollo como ciudad y como país.

Somos una sociedad con casi una tercera parte de la población en la ruralidad, lo que nos obliga a girar la mirada hacia esa zona que, olvidada y rezagada, hace posible nuestra sostenibilidad; pero, como en todos los escenarios de la vida de una nación, se encuentra en condiciones diferentes y por debajo de los índices de las zonas urbanas.



2. INICIANDO EL CAMINO, UNA PROMETEDORA EXPERIENCIA

Con muchas inquietudes, basadas en lo educativo en nuestro departamento y sus diferentes zonas, nace un macroproyecto denominado El estado del arte de la Educación Virtual en Risaralda y sustentado por la línea de investigación en pensamiento educativo de la Universidad Católica de Pereira que pretende determinar las propuestas que, en materia de Educación Virtual, se han venido desarrollando; además, es importante establecer el tipo de aplicaciones y contenidos digitales que se han implementado en las Instituciones Educativas.

Este proyecto me llamó poderosamente la atención porque intervienen todos los municipios del departamento y muestra una radiografía precisa del acontecer en cuanto a Educación Virtual de cada zona, cada institución, por pequeña y lejana que se encontrara. Por lo tanto, decidí hacer parte de él y, al lado del Especialista en Edumática, Alfonso González Arias, y el Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano, Germán Rendón Acevedo, conformamos el grupo de trabajo encargado de los municipios de Pereira y Marsella.

Iniciamos el proyecto en Pereira con grandes expectativas. Primero, fue preponderante analizar teóricamente todos los aspectos que inciden en el marco de las categorías las cuales, después de realizar un estudio muy juicioso a través de la lectura de diversos autores, quedaron definidas como: Sociedad del Siglo XXI, Usos Pedagógicos de las TIC e Inteligencia Colectiva; cada una con sus dimensiones y componentes, entre las que se establecieron, con el aval de todo el grupo de investigación con criterios de rigurosidad muy claros, los siguientes (ver Tabla 1).



Tabla 1. Categorías, dimensiones y componentes.

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	COMPONENTES
SOCIEDAD DEL SIGLO XXI	Redes sociales	Nodos-usuarios
		Interactividad y Conectividad
	Virtualidad y conectividad	Infraestructura
		Acceso
		Recursos virtuales
	Comunicación	Nuevos lenguajes y construcción de significados
		Relaciones
		Poder-contrapoder
	Globalización	Economía
USOS PEDAGÓGICOS DE LAS TIC	Entornos y espacios de trabajo y aprendizaje	TIC virtual o presencial para informar
		TIC presencial para comunicar
	Relaciones de actividad conjunta	TIC como extensión del profesor
		TIC para hacer seguimiento
		Autoseguimiento
		Retroalimentación
	Mediaciones tecnopedagógicas	Relación profesor-contenido
		Relación estudiante-contenido
		Relación profesor-estudiante-estudiante
	Infraestructura tecnológica	Recursos tecnológicos
Conectividad		
INTELIGENCIA COLECTIVA	Conformación de grupos especializados	Trabajo colaborativo
		Redes
	Apoyo pedagógico	Recursos pedagógicos
	Producción colectiva	Recursos virtuales
Cultura de la convergencia		Dispositivos
		Recursos tecnológicos



En nuestro interés por aprender y redescubrir el departamento de Risaralda en cuanto a la Educación Virtual, indagamos autores como Manuel Castells (2009), César Coll (2005), Pierre Levy (2004), Henry Jenkins (2008) y otros importantes escritores que nos dieron luces acerca del tema, brindándonos elementos como la Educación Virtual, los Objetos Virtuales de Aprendizaje, contenidos digitales, y prácticas significativas desde el uso de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC); asimismo, Ambientes Virtuales de Aprendizaje, conectividad, conectivismo, blended learning, e-learning, Cultura de la Convergencia, Poder y Contrapoder, conceptos que finalmente pudimos encerrar en las tres categorías que nos enrutaron a lo largo del proyecto.

Así, llegan a nuestro pensamiento nuevos conceptos, nuevas teorías y nuevas inquietudes para resolver a lo largo del desarrollo de los momentos que contempla la investigación: ¿cómo llegar a las instituciones?, ¿cómo establecer relaciones entre la teoría y la práctica entre los autores y los actores? Y, por supuesto, llegar a resolver la pregunta de investigación que nos habíamos planteado inicialmente: ¿los procesos de Educación Virtual en Risaralda se encuentran soportados en estándares de calidad acordes a las necesidades que se requieren en este tipo de metodología educativa?

El segundo punto, fue diseñar los instrumentos de recolección de información los cuales dan la oportunidad de descubrir la realidad contrastada con la teoría; por ello, el grupo de investigación, en conjunto, asumió la aplicación de encuestas muy bien estructuradas para docentes, estudiantes y Docentes Directivos; además, entrevistas a Directores de Núcleo de Desarrollo Educativo de todo el municipio. Esto nos asegura información de primera mano porque pertenece a los actores realmente implicados en el proceso educativo. Sus respuestas son totalmente acordes con la realidad y relacionan datos contextualizados a las necesidades, fortalezas y oportunidades de mejoramiento de cada una de las Instituciones Educativas; en particular, lo referente a la zona rural como patrimonio que debemos proteger y proyectar hacia el futuro debido a que es el espacio de desarrollo de toda la región.

Aplicamos estos instrumentos de recolección de la información con preguntas abiertas, cerradas y mixtas, las cuales se codificaron por medio de aplicativos desarrollados al interior del grupo de investigación que permitieron la observación de tablas, gráficos y las respuestas específicas de cada actor del proceso discriminada por categorías, dimensiones y componentes (Colectiva, 2013), mostrando un panorama claro de la realidad de la Educación Virtual de la zona rural de la capital del departamento.

Como tercer punto, nos entrevistamos con los actores del proceso y, después de realizar un muestreo aleatorio simple, con una confiabilidad del 95%, nos correspondió una muestra de 107 estudiantes de básica, 11 estudiantes de ciclo para adultos, 149 docentes y un directivo por institución educativa. Buscamos a los pertenecientes a la muestra en un momento lleno de contrastes, aprendizajes y experiencias, lo cual nos permitió analizar la información no solo desde



la teoría, sino desde el corazón; un lugar que nos brindó la oportunidad de hallar seres humanos maravillosos que nos recibieron con una sonrisa cálida dispuestos a colaborar y a participar. Desde la Dirección de Núcleo hasta la última escuela visitada, siempre fuimos recibidos con una sonrisa cordial y un efusivo “bienvenidos”.

En este trasegar narrativo que presentamos valdría la pena hacer una parada y reconocer públicamente el trabajo especial y desinteresado que nos brindó el Director de Núcleo de Desarrollo Educativo número 1, don Elías Ríos Montoya, quien allanó el camino para que pudiéramos llegar a cada institución educativa y conociéramos el panorama de la Educación Virtual; de igual modo, reconocer el papel fundamental del docente rural que muestra su entrega, dedicación y calidez en el desarrollo de su labor diaria, lo que evidenció que, cuanto más lejos estemos de la zona urbana, mayor compromiso y disposición tienen para colaborar; incluso una deliciosa taza de café jamás faltó.

Nos encontramos con niños y jóvenes supremamente entusiastas, con valores muy claros basados en el respeto y la ayuda mutua (los cuales fueron la base de la construcción de nuestra Pereira) pero con grandes dificultades y sueños por realizar, esperando que su futuro les pueda brindar mejores oportunidades.

Para la realización del proyecto tomamos el segundo objetivo de desarrollo del milenio de las Naciones Unidas, el cual es “Garantizar la educación básica universal en nuestro país” (PNUD, 2011, pág. 33)

. Y, ¿cómo hablar de Educación Básica universal alejada de las TIC? La importancia de ellas en todos los campos del saber nos invitaron a investigar lo que sucede en nuestro departamento y a comparar la zona rural con la realidad del espacio urbano lo cual, en teoría, debe apuntar a la premisa de las Naciones Unidas: “Las diferencias entre las oportunidades no pueden depender del lugar donde se nace o se vive. El desarrollo humano debe ser para todos los colombianos que cuentan con los mismos derechos y deberes como ciudadanos” (PNUD, 2011, pág. 21).

3. USOS PEDAGÓGICOS DE LAS TIC EN LA ZONA RURAL, UNA OPORTUNIDAD VERDE

En la actualidad, es inevitable pensar en la educación alejada de los elementos que componen las TIC. Nuestra cultura está permeada por hardware, diversos software, aplicaciones e infraestructura de las comunicaciones que no son ajenas a la educación; por el contrario, son herramientas que permiten modificar prácticas educativas y transformar los Ambientes de Aprendizaje en consonancia con los requerimientos actuales.

Nuestros niños y jóvenes pertenecen a una cultura en la que necesitan de otras interacciones y relaciones comunicacionales que les lleve a explorar, desde una óptica abierta, el mundo y todo cuanto los rodea. De hecho, pertenecen a redes sociales, tienen cuentas a través de microbloggings,



utilizan otros lenguajes en el ciberespacio y están interesados en empezar relaciones académicas, sentimentales o amistosas a través de aplicaciones que requieren conectividad y equipos que les permitan acceder de manera rápida al mundo, como plantea César Coll (2006), existen nuevas maneras de vivir y trabajar juntos, también de comunicarnos, de relacionarnos, de aprender e incluso de pensar. Estaríamos así, pues, ante un “Nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información, asociado a profundas transformaciones sociales, económicas y culturales” (Pág. 6).

La escuela debe tener como una de sus finalidades utilizar todas estas herramientas, canalizar las capacidades que en este aspecto tienen los niños y jóvenes y potenciarlas para alcanzar de manera adecuada las competencias que tienen en diversas áreas del conocimiento.

Pero ¿están las Instituciones Educativas preparadas desde la infraestructura tecnológica, las mediaciones tecnopedagógicas, las relaciones de actividad conjunta, los entornos y espacios de trabajo-aprendizaje para hacer un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la zona rural de Pereira?

Podemos iniciar evaluando si las instituciones poseen una infraestructura adecuada. Los estudiantes, de acuerdo con el gráfico 3, opinan que un 83,3% de las instituciones rurales poseen equipos. Los docentes, por su parte, como lo evidencia el gráfico 2, responden que el 96.5% y los Docentes Directivos, expresan que 94.1% de las instituciones cuentan con equipos destinados al desarrollo de sus clases, así puede evidenciarse en el gráfico 1. Sin embargo, algunos de ellos argumentan que el estado de los mismos no es óptimo, pues no cuentan con programas de mantenimiento o actualización que les permitan acceder a los mismos en condiciones adecuadas.

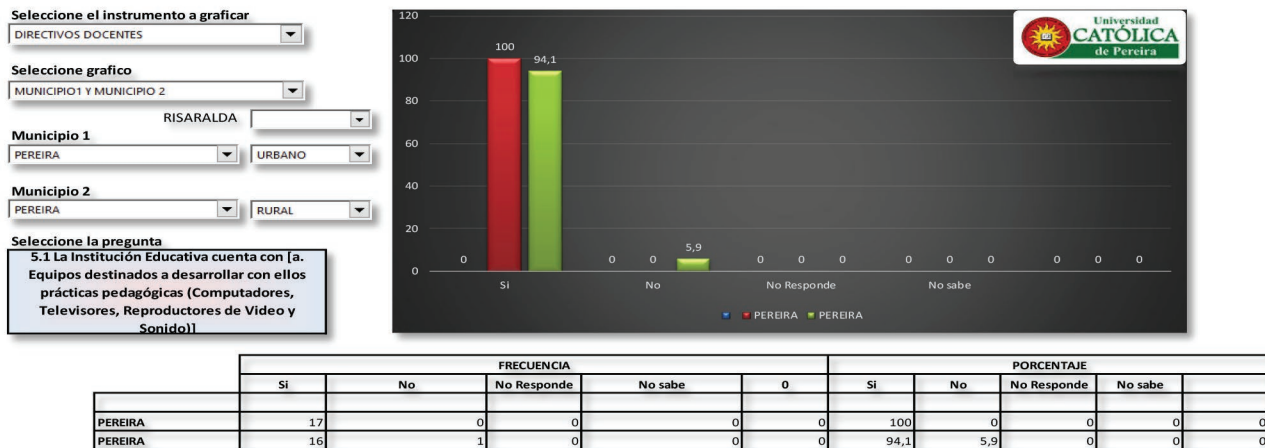


Gráfico 1. Equipos destinados a desarrollar Prácticas Pedagógicas. Directivos Docentes

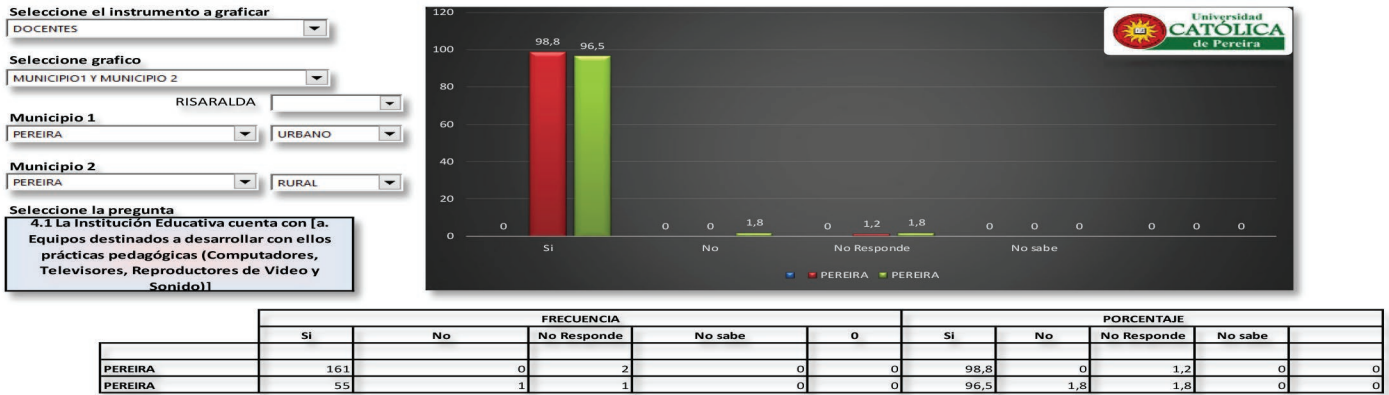


Gráfico 2. Equipos destinados a desarrollar Prácticas Pedagógicas. Docentes

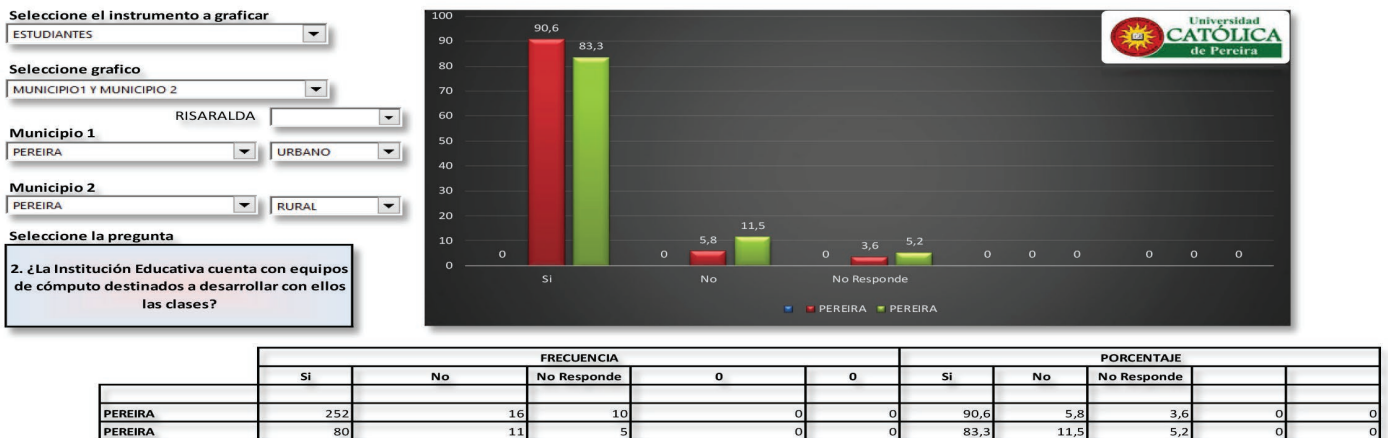
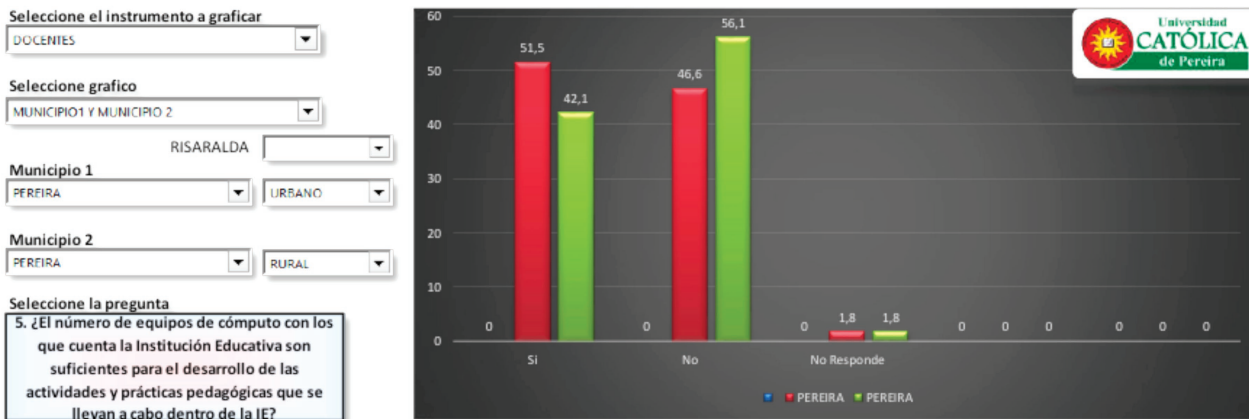


Gráfico 3. Equipos destinados a desarrollar Prácticas Pedagógicas. Estudiantes

Podemos notar, en los gráficos 1, 2 y 3, que, en comparación con las zonas urbanas, las diferencias no son sustanciales en cuanto a número de equipos (rojo: urbano, verde: rural); de la misma manera, los Directores de Núcleo afirman que en Pereira, hasta el centro educativo más pequeño, cuenta con computadores que facilitan el trabajo con los estudiantes; aquí cabe resaltar el esfuerzo realizado por el Ministerio de la Información y las Telecomunicaciones en su programa Computadores para Educar, el cual dota a las instituciones pero, de acuerdo con las respuestas de tipo cualitativo dadas, los docentes, y después de la codificación axial (Colectiva, 2013), nos enteramos de que no es suficiente el número de equipos; también esta afirmación es sustentada con las respuestas de los docentes a la pregunta: ¿el número de equipos de cómputo con que cuenta la institución son suficientes para el desarrollo de las actividades y Prácticas Pedagógicas que se llevan a cabo dentro de la I.E? En el gráfico 4 observamos que los docentes exigen mejorar la relación estudiante-computador; ahora bien, tampoco nos podemos quedar en el acceso a las tecnologías, sino continuar con la apropiación de los recursos tecnológicos para que medien la formación docente.



	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
	Si	No	No Responde	0	0	Si	No	No Responde		
PEREIRA	84	76	3	0	0	51,5	46,6	1,8	0	0
PEREIRA	24	32	1	0	0	42,1	56,1	1,8	0	0

Gráfico 4. Suficiencia en los equipos de cómputo. Docentes

Es claro que, como lo indican los gráficos 1,2 y 3, los planteles cuentan con equipos, lo que demuestra que las Instituciones Educativas de la zona rural están a la vanguardia porque todas tienen equipos con los cuales pueden orientar sus clases. Ahora, ¿cómo encontramos el estado de la conectividad en la zona rural?

Empezamos a detectar diferencias marcadas porque casi la totalidad de la zona urbana cuenta con conectividad, independientemente de su calidad; pero, la zona rural, presenta algunos lugares donde no se tiene el servicio, como lo muestran los gráficos 5, 6 y 7, la percepción de la población es que hay dificultades que pueden ser superadas con compromiso gubernamental (Colectiva, 2013). Asimismo, se argumenta, como lo muestran las respuestas a las preguntas cualitativas y, después de realizar la codificación axial (Colectiva, 2013), que la velocidad del servicio es media o baja, constantemente se cae la conexión o simplemente no hay dicho servicio. Esto impide el desarrollo de las clases y actividades pedagógicas planeadas a través de los recursos en línea.



Seleccione el instrumento a graficar
DIRECTIVOS DOCENTES

Seleccione grafico
MUNICIPIO 1 Y MUNICIPIO 2

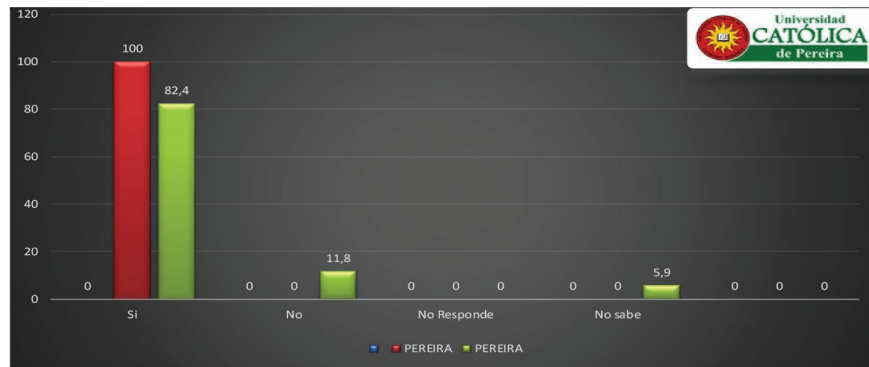
Municipio 1
RISARALDA

PEREIRA URBANO

Municipio 2
PEREIRA RURAL

Seleccione la pregunta

5.2 La Institución Educativa cuenta con [b. Conectividad a servicios de Internet]



	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
	Si	No	No Responde	No sabe	0	Si	No	No Responde	No sabe	0
PEREIRA	17	0	0	0	0	100	0	0	0	0
PEREIRA	14	2	0	1	0	82,4	11,8	0	5,9	0

Gráfico 5. Conectividad a servicios de Internet. Directivos Docentes

Seleccione el instrumento a graficar
DOCENTES

Seleccione grafico
MUNICIPIO 1 Y MUNICIPIO 2

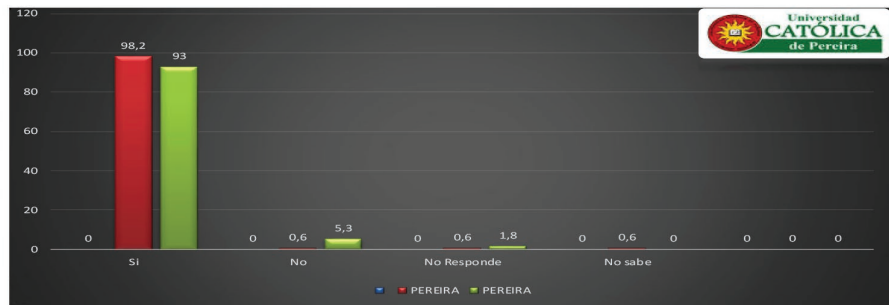
Municipio 1
RISARALDA

PEREIRA URBANO

Municipio 2
PEREIRA RURAL

Seleccione la pregunta

4.2 La Institución Educativa cuenta con [b. Conectividad a servicios de Internet]



	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
	Si	No	No Responde	No sabe	0	Si	No	No Responde	No sabe	0
PEREIRA	160	1	1	1	0	98,2	0,6	0,6	0,6	0
PEREIRA	53	3	1	0	0	93	5,3	1,8	0	0

Gráfico 6. Conectividad a servicios de Internet. Docentes



Foto 2. Institución educativa Filobonito. Altagracia

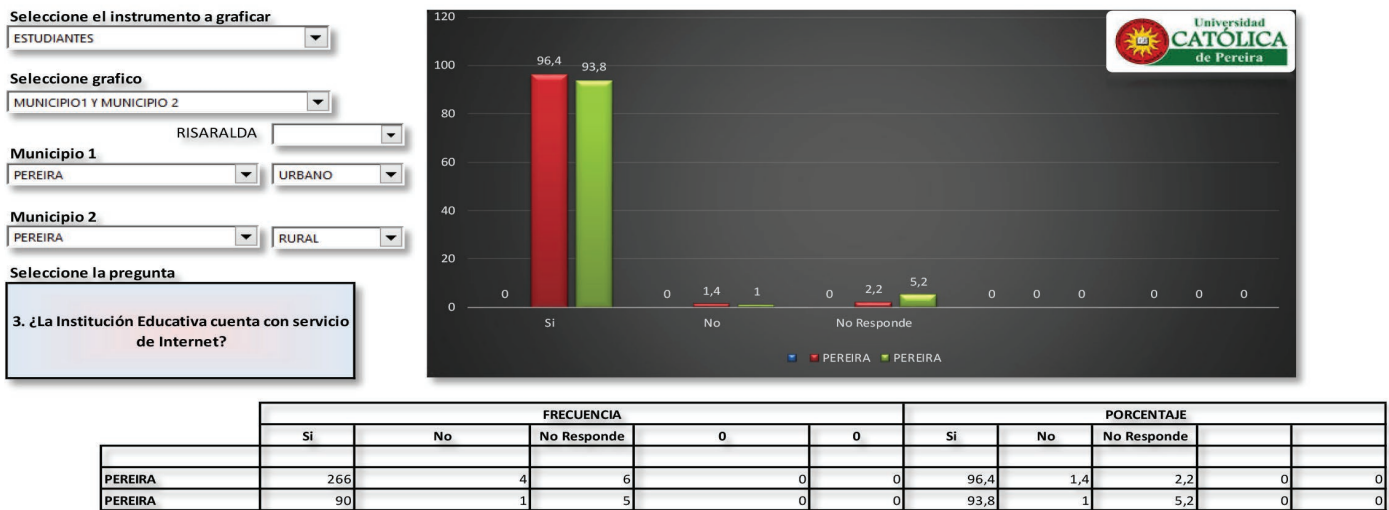


Gráfico 7. Conectividad a servicios de Internet. Estudiantes

Se presentan dificultades en cuanto a la conectividad. Tanto docentes como estudiantes opinan que las condiciones de velocidad deben mejorar ya que Pereira no se puede quedar rezagada frente a los niveles nacionales, y poseemos un municipio con una visión de futuro basada en la educación, la ciencia y la tecnología (Colectiva, 2013).

Con inspiradoras charlas los docentes de las diversas Instituciones Educativas (Colectiva, 2013), y acompañados por el canto de las aves y el aire puro, nos cuentan que se han capacitado periódicamente en el uso de las TIC, que tienen la voluntad de hacerlo y reconocen la necesidad de dar un uso adecuado a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en beneficio de los estudiantes. No obstante, las capacitaciones que ofrece el municipio se quedan cortas frente a las necesidades que se presentan; el docente requiere que se le capacite de manera práctica y de acuerdo con las exigencias de sus estudiantes. En este caso, en relación con las características de la zona rural, lugar que necesita el trato de tesoro cultural y proyección económica.

Las Instituciones Educativas con orientación agropecuaria procuran conservar este legado tan importante para nuestra economía y requieren de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para comercializar productos, mejorar sus procesos de producción y mostrar al mundo lo que es Colombia, especialmente Pereira en cuanto a ecoturismo y cultura.

4. LA RURALIDAD EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

La zona rural de Pereira cuenta con una extensión de 572 km² y está dividida en 12 corregimientos: Altagracia, Arabia, Caimalito, Cerritos, Combia Alta, Combia Baja, La Bella, La Florida, La Palmilla, Morelia, Puerto Caldas y Tribunas. Tiene 109 veredas donde conviven 72.315 habitantes (Pereira, 2013), caracterizados por la pujanza y tenacidad en el trabajo agrícola, en especial del café, el plátano y diversos frutales que llenan las mañanas de aromas dulces y ácidos, impregnando la piel y el pensamiento de los visitantes.



Cuando viajamos por estas hermosas montañas nos encontramos, con sorpresa, que las personas que antes hacían parte de una sociedad eminentemente agrícola y productora de frutos de la tierra, donde los vecinos, la comunidad y el parque hacían parte exclusiva de su círculo de relaciones está empezando a unirse a la denominada Sociedad red que caracteriza a la sociedad de principios del siglo XXI, y que está construida alrededor de (pero no determinada por) las redes digitales de comunicación. Incluso, se pueden observar las interacciones a través de redes sociales y medios de comunicación donde los usuarios expresan sus intereses y necesidades, independientemente de su condición de habitantes de la zona rural o urbana. Ello revela se en las respuestas a las preguntas acerca de las redes sociales, la virtualidad, la conectividad, la comunicación y globalización, brindadas por estudiantes, Directivos Docentes y docentes.

En el gráfico 8 se vislumbra que los estudiantes, por ejemplo, utilizan y conocen diversos microbloggings, en especial Twitter, portal que les permite enviar y recibir mensajes breves, comunicarse con otros sin importar distancias o separación geográfica; los jóvenes de las zonas rurales y urbanas no muestran diferencias marcadas frente al uso de estas aplicaciones y hacen parte ahora de comunidades internacionales que les brindan la posibilidad de ampliar sus círculos sociales, académicos y laborales.



Gráfico 8. Conocimiento de microbloggings. Estudiantes

Además, los estudiantes y docentes de acuerdo con los gráficos 9 y 10, conocen y utilizan YouTube para subir, compartir videos y opinar acerca de los mismos. Eligen lo que quieren ver y son libres frente a sus decisiones como espectadores, obteniendo la posibilidad de publicar acerca de diversos temas que les pueden interesar en ámbitos académicos y personales. YouTube.com puede llegar a ser una ventana de promoción de nuestra idiosincrasia y del paisaje cultural cafetero que debe ser explorada por los habitantes de la zona rural, guiados y capacitados adecuadamente en el uso de esta herramienta.



Seleccione el instrumento a graficar
 ESTUDIANTES

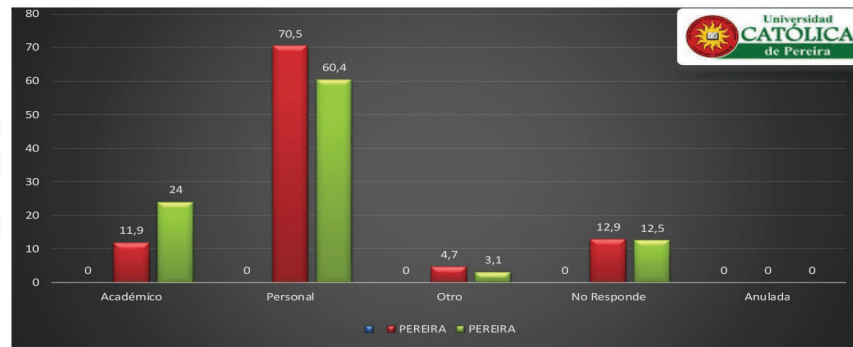
Seleccione grafico
 MUNICIPIO1 Y MUNICIPIO 2

RISARALDA

Municipio 1
 PEREIRA URBANO

Municipio 2
 PEREIRA RURAL

Seleccione la pregunta
 19. ¿Qué uso le da a YouTube?



	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
	Académico	Personal	Otro	No Responde	Anulada	Académico	Personal	Otro	No Responde	Anulada
PEREIRA	33	196	13	36	0	11,9	70,5	4,7	12,9	0
PEREIRA	23	58	3	12	0	24	60,4	3,1	12,5	0

Gráfico 9. Uso de YouTube.com. Estudiantes

Seleccione el instrumento a graficar
 DOCENTES

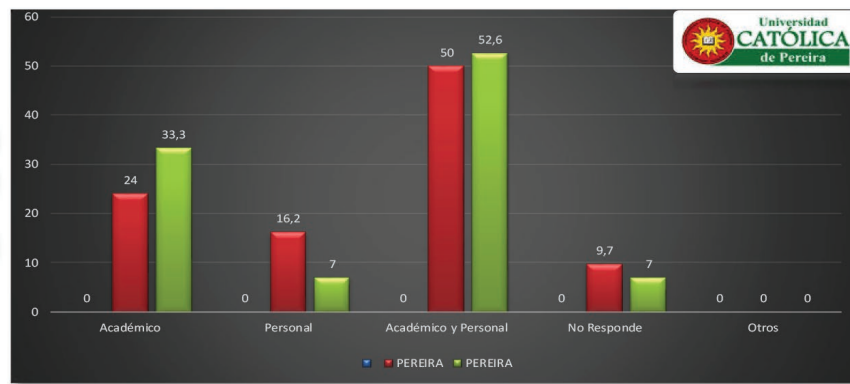
Seleccione grafico
 MUNICIPIO1 Y MUNICIPIO 2

RISARALDA

Municipio 1
 PEREIRA URBANO

Municipio 2
 PEREIRA RURAL

Seleccione la pregunta
 18. ¿Qué uso le da a YouTube?



	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
	Académico	Personal	Académico y Perso	No Responde	Otros	Académico	Personal	Académico y Perso	No Responde	Otros
PEREIRA	37	25	77	15	0	24	16,2	50	9,7	0
PEREIRA	19	4	30	4	0	33,3	7	52,6	7	0

Gráfico 10. Uso de YouTube.com. Docentes

Las TIC deben ser utilizadas en la zona rural como herramientas para enaltecer la cultura cafetera. Así, la distinción que la UNESCO (MarcadorDePosición1) ha dado a nuestra tierra decretándola como patrimonio de la humanidad es de gran valor para el pueblo colombiano; por tanto, nos permitimos establecer que nuestro paisaje cultural cafetero debe ser promovido mediante el adecuado uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un espacio turístico, laboral, de interés económico alto el cual debe continuar con la producción agrícola basada en un enfoque moderno y de carácter internacional que le permita competir y alcanzar niveles superiores, estableciendo, como prioridad, la formación de seres humanos con espíritu emprendedor, autonomía y sentido crítico. Nuestra zona rural es la oportunidad para implantar nuevos criterios en el orden educativo y empresarial. La población se encuentra buscando espacios de expresión y discusión acerca del futuro y ha escalado nuevamente aquellos peldaños de importancia que por algunos años se habían perdido.



Los jóvenes, como agentes de interés principal, no pueden perder su identidad a pesar de vivir en un espacio global que los induce a practicar una cultura universal; debemos ayudarlos a anclar de nuevo sus intenciones en la cultura del café, mostrando este bello tesoro a la humanidad por medio de las redes sociales, académicas y comerciales para que no se alejen de lo global sino que sean partícipes conscientes y actores de procesos de modernización y promoción de lo que somos como hijos del café.

5. INTELIGENCIA COLECTIVA Y CULTURA CAFETERA

Nuestra zona cafetera fue labrada con la participación de cientos de personas que crearon lo que hoy denominamos el paisaje cultural cafetero, patrimonio de la humanidad. El mejor café del mundo fue desarrollado a partir de los conocimientos y saberes de muchos quienes, a través de la práctica de diversos procesos agrícolas, lograron encontrar el punto exacto de sabor, color y aroma característicos de nuestro producto nacional. Con las historias de los abuelos podemos exaltar los valores de la solidaridad, el respeto, la perseverancia, la constancia, la persistencia de nuestros ancestros, el ánimo emprendedor, el trabajo colaborativo, la entrega a la familia y la responsabilidad con el trabajo, pilares que permitieron, de manera conjunta, alcanzar los estándares que hoy se tienen no solo en la producción agrícola, sino en la construcción de la sociedad. Nuestra cultura, como pereiranos, la podemos definir como el producto de la integración de saberes, prácticas y conocimientos compartidos y construidos por muchos mediante la Inteligencia Colectiva. Basándonos en los planteamientos de Levy (2004), la define “Como aquella repartida en todo lugar donde exista humanidad, valorizada constantemente, coordinada en tiempo real, que conduce a una movilización efectiva de las competencias” (Pág. 19). Esto nos indica que nuestra historia la hemos construido colectivamente, esa cultura que hoy se destaca en el ámbito internacional se debe gracias a los reconocimientos que ha obtenido por el talante de sus gentes.

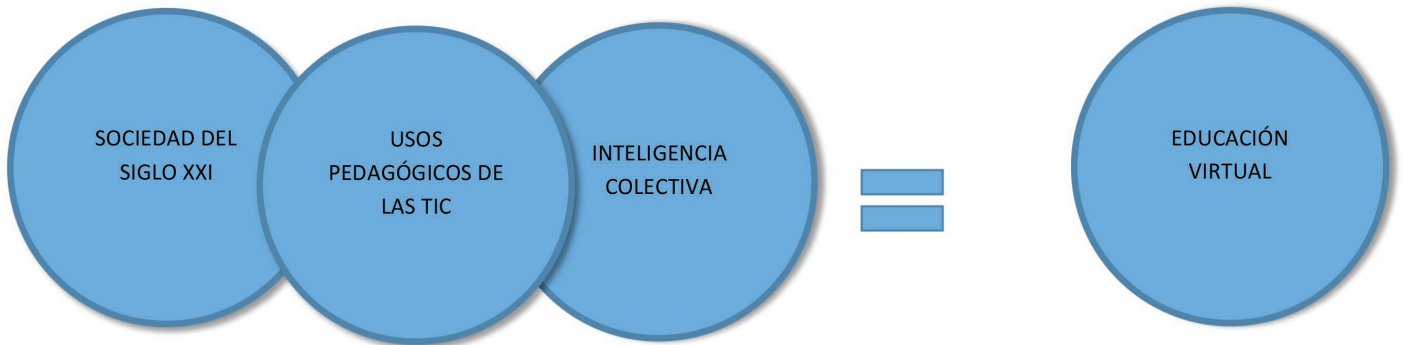
Este concepto ha permeado toda nuestra historia pero hoy debe dar otro paso, en especial en la zona rural, al introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación para hacer de nuestra tierra un espacio moderno cuya finalidad sea llegar a generar, entre los miembros de la comunidad, nuevos conocimientos o saberes partiendo de la creación colectiva de significados en beneficio de todos, lo cual redundará en ejercicios de formación.

Es necesario que los miembros de la comunidad establezcan redes o grupos especializados que realicen trabajos colaborativos en pro de los objetivos comunitarios, no solo de la producción de alimentos, sino en su comercialización, distribución y reconocimiento internacional como paisaje cultural cafetero.

Esta categoría se entrelaza con la de Sociedad del Siglo XXI y Usos Pedagógicos de las TIC en muchos aspectos, mostrando que, de la infraestructura, los recursos, la conectividad, las



relaciones y la motivación, depende el éxito de la Educación Virtual en nuestra región. Sin los grupos especializados, el apoyo pedagógico y la producción colectiva no podríamos compartir y trabajar unidos en pro del avance de nuestros propósitos y objetivos.



Nuestra zona rural no puede ser ajena al panorama mundial. Debe ofrecer alternativas de desarrollo que se sustenten en las TIC, sin olvidar que las raíces de nuestra ciudad están amarradas a la ruralidad como soporte y anclaje del progreso urbano. Construyamos juntos, pensemos en colectivo, establezcamos redes académicas y productivas que permitan que nuestra cultura permanezca en el tiempo con la participación de esa comunidad pereirana que en colectivo construyó con saberes y entrega lo que hoy tenemos como terruño.

6. RURALIDAD Y DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano implica una serie de factores que no solo tienen que ver con el incremento de los ingresos económicos de un país o región, puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos (Sen, 2000, pág. 19). Por lo tanto, el desarrollo humano busca brindar un espacio en que las personas activen sus potencialidades y capacidades para llevar una vida feliz eliminando las fuentes que los privan de la libertad. Una de esas fuentes de privación es la falta de educación como elemento constitutivo del desarrollo y, desde luego, una educación alejada de las TIC no podría ser integral y básica porque nuestros niños y jóvenes deben acceder a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como deber social y político de la nación ya que estas herramientas les permiten ingresar a planos distintos, a nuevas formas de pensar, a alternativas laborales novedosas que ampliarán sus expectativas y los harán ciudadanos del mundo, con los pies en su región; lo que la UNESCO (2012) sustenta es que las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden ampliar el acceso al aprendizaje, mejorar la calidad de los procesos y garantizar la integración.

Por ello, en medio de nuestra investigación quisimos dar una mirada muy clara frente a las posibilidades que en materia de Educación Virtual tienen nuestros jóvenes y niños de la zona rural y enmarcarlo en el desarrollo humano como el espacio para ampliar las opciones de vida que cada



persona tiene. El desarrollo humano debe ser para todos y la situación actual de la Colombia rural debe convocarnos a prestar mayor atención a sus habitantes (PNUD, 2011, pág. 21). Habitantes que requieren reconocimiento como actores importantes del progreso de la nación y objetivos de las políticas públicas enmarcadas en el desarrollo del capital humano nacional.

Finalmente, gracias al docente rural, a su colaboración y disposición se puede evidenciar que somos una cultura basada en la solidaridad y el compromiso, que a pesar de los muchos adelantos científicos y tecnológicos a los cuales tenemos acceso nuestra esencia permanece y esperamos que aún continúe en las nuevas generaciones. Maravillosa tierra, honor de sus gentes, progreso en su futuro, Pereira campesina, eres mi sueño y esperanza.



Foto 3. La esperanza tangible. Estudiantes de una institución educativa del municipio de Pereira



BIBLIOGRAFÍA

- Calvo, J. C.-L. (1923). Himno a la ciudad de Pereira [Grabado por J. Contreras]. Pereira, Pereira, Colombia.
- Castells, M. (2009). Comunicación y poder. Madrid: Alianza editorial.
- Cesar Coll, J. O. (Diciembre de 2005). Tecnología y practicas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediacion de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Montreal, Québec, Canadá.
- Colectiva, C. (2013). Modelo metodológico de investigación mixta: perspectiva cualitativa y cuantitativa (construcción colectiva) 2013. Pereira.
- Coll, C. (2006). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación, una mirada constructivista. Separata sinéctica, 2-24.
- Jenkins, H. (2008). La cultura de la convergencia de los medios de comunicación. Madrid: Paidós Ibérica.
- Levy, P. (2004). Inteligencia colectiva - por una antropología del ciberespacio. Washington: La Découverte .
- Pereira, A. M. (1 de Enero de 2013). Alcaldía de Pereira. Obtenido de Alcaldía de Pereira: www.portal.pereira.gov.co
- PNUD. (2011). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Colombia rural, razones para la esperanza . Bogotá: PNUD INDH.
- Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta.
- UNESCO. (2012). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.unesco.org/culture/ich/index.php?lg=es&pg=00002>
- Vieco, C. (1934). Tierra labrantía [Grabado por D. d. antaño]. Medellín, Antioquia, Colombia.