



# PRESENTACIÓN

Desde el año 1986, la Universidad Católica Popular del Risaralda ha prestado un servicio invaluable a la región a través de la **Licenciatura en Educación Religiosa**.

Mediante esta Licenciatura, la UCPR ha estado comprometida con la educación en la fe, la formación de maestros capaces de apoyar el desarrollo humano de sus estudiantes, la preparación de agentes de pastoral, el fortalecimiento de los procesos de investigación en los asuntos de la religión como manifestación cultural, y en general, en el apoyo de la formación de maestros en Educación Religiosa en diálogo con el mundo y su cultura.

En su nueva propuesta curricular, la Licenciatura presenta una estructura que da respuesta a los retos planteados a la Educación Religiosa en el mundo de hoy; dicha estructura se visibiliza en componentes tales como **Núcleos Problemáticos** (proceso de formación en la UCPR, tendencias del fenómeno religioso en la región, prácticas pastorales en la región, prácticas docentes y representaciones pedagógicas en Educación Religiosa), **Fases de Formación** (básica, disciplinar y profesional), **Áreas académicas** (humanística, teológica y pedagógica), **Líneas de investigación** (teología y pedagogía) y **Competencias**.

En una primera parte denominada “Contexto de la Educación Religiosa” se pretende hacer un análisis respecto al estado actual de la religión en el país a partir de la Constitución de 1991, en la cual se pasó de un Estado confesional católico a un país con amplias ofertas a nivel religioso, lo cual representa grandes retos y desafíos para los programas que ofrecen la formación en educación religiosa.

Se parte de un análisis desde tres aspectos: políticos, filosóficos y socio-culturales, continuando con una reflexión en torno al papel que ha desempeñado la Iglesia en la educación, de allí se presenta una mirada a la nuevas realidades religiosas que se muestran en la actualidad y finalmente, el impacto que ha tenido en la Educación Religiosa Escolar (ERE) la renovación de la Iglesia Católica a partir del Vaticano II y el CELAM.

En el segundo capítulo, “Educación Religiosa: compromiso con la formación”, se presentan algunas consideraciones generales con respecto al papel que juega la educación entendida como formación, partiendo de una perspectiva antropológica y social propuesta por la UCPR; se continúa con una justificación de la importancia que tiene la formación religiosa en el ser humano, el concepto, objetivo y razón de ser de la educación religiosa y cómo ella aporta a la formación integral; seguidamente se presenta también la relación entre la Educación Religiosa y la Licenciatura en Educación Religiosa; y teniendo en cuenta que es un programa de formación de maestros en ERE, se presentan algunas reflexiones en torno a la pedagogía, la didáctica, la educabilidad y la enseñabilidad para la formación en ERE; finalmente, se presenta la relación entre religión y ciencias religiosas.

El tercer capítulo, “Legislación y Educación Religiosa: construyendo consensos”, pretende presentar algunas consideraciones con respecto al reto de la calidad de la Educación Religiosa Escolar desde tres ámbitos fundamentales: como área de formación, como área de estudio y como misión eclesial; desde estos tres ámbitos se estructura la propuesta de formación de profesionales en Educación Religiosa. Se pretende además, en este capítulo, presentar la preocupación por la educación de la persona más allá de la escolarización, y la Educación Religiosa no sólo como un área obligatoria sino también como un pilar fundamental en la educación de la persona. Continúa este capítulo con la presentación de la fundamentación jurídica para el área mediante un resumen de los documentos con sus respectivos comentarios. Finalmente, teniendo en cuenta que la Licenciatura en Educación Religiosa de la UCPR es un programa a distancia, se hace una breve presentación de este tipo de educación en el contexto colombiano.

El “Propósito de formación de la Licenciatura en Educación Religiosa” es la cuarta parte de este texto, donde se pretende presentar las bases sobre las cuales los futuros licenciados podrán lograr un buen desempeño en las instituciones educativas y en las actividades pastorales que realicen.

Finalmente, el quinto capítulo, “LER: un currículo en el que dialogan la fe con la cultura”, presenta un currículo problémico soportado en la opción por la investigación a partir de la Propuesta Pedagógica de la UCPR; este currículo se soporta en cinco pilares fundamentales: fases de formación (básica, disciplinar y profesional), áreas académicas (humanística, educativa y teológica), competencias, núcleos problemáticos (proceso de formación en la UCPR, tendencias del fenómeno



religioso, prácticas de pastoral en la región y las prácticas docentes y representaciones pedagógicas en ERE en la región), y el sistema de investigación mediante el cual se articulan los núcleos problemáticos propuestos que se desarrollan a través de los colectivos docentes. Aunque este aparte no pretende hacer un tratamiento teórico exhaustivo de los conceptos abordados, sí se propone presentar de manera clara cuáles de esos elementos hacen parte estructural de la apuesta curricular.

A través de estos cinco capítulos, el presente texto plantea algunas de las más importantes reflexiones que hasta el momento ha ido construyendo la Licenciatura en su proceso de madurez académica y las entrega a la comunidad con el ánimo de mantener vivo y fecundo el diálogo entre la fe y la cultura.

Los autores.