





MARÍA CENEIDA ALFONSO FERNÁNDEZ  
(EDITORA)

**INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN  
RELIGIOSA ESCOLAR EN CONTEXTOS DE  
LIBERTAD RELIGIOSA Y DE CULTOS**

Colaboradores

Daniel Turriago Rojas, Javier Díaz Tejo,  
Patricio Carreño Rojas, Diego Alexander Rodríguez,  
Estiven Valencia Marín, Yulman Fernando Arias,  
Elkin Alonso Gómez



**INSTITUTO  
ESCUELA DE LA FE**



MARÍA CENEIDA ALFONSO FERNÁNDEZ  
(EDITORIA)

**INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN  
RELIGIOSA ESCOLAR EN CONTEXTOS DE  
LIBERTAD RELIGIOSA Y DE CULTOS**

Colaboradores

Daniel Turriago Rojas, Javier Díaz Tejo,  
Patricio Carreño Rojas, Diego Alexander Rodríguez,  
Estiven Valencia Marín, Yulman Fernando Arias,  
Elkin Alonso Gómez

ISBN: 978-956-391-066-7

[www.escueladelafe.cl](http://www.escueladelafe.cl)

Av. Pedro de Valdivia 1646, Providencia

Teléfono: (56-2) 2420 7416

Edición general: Javier Díaz Tejo

Corrector de estilo: Patricio Varetto Cabré

Diseño: Francisca Monreal

Primera edición: octubre de 2022

Este libro fue sometido a referato externo.

Este libro es de formato digital y de acceso abierto.

Prohibida su venta.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0

Internacional.



# Índice

Introducción	7
Capítulo I	
La educación religiosa en la historia de Colombia: breve síntesis	17
<i>Daniel Turriago Rojas</i>	
Capítulo II	
Educación Religiosa Escolar, Libertad religiosa e inteligencia espiritual en Chile	43
<i>Javier Díaz Tejo</i>	
Capítulo III	
Aproximaciones antropológicas y pedagógicas de la inteligencia espiritual para educar en contextos interculturales	91
<i>Patricio Carreño Rojas</i>	
Capítulo IV	
Una mirada crítica hacia la relación entre inteligencia espiritual, libertad religiosa y Educación Religiosa Escolar	121
<i>Diego Alexander Rodríguez</i>	

## Capítulo V

Libertad religiosa como dinámica de interacción social desde la inteligencia espiritual y la Educación Religiosa Escolar

145

*Yulman Fernando Arias, Estiven Valencia Marín y María Ceneida Alfonso Fernández*

## Capítulo VI

Devenir: llegar a ser constante. *Un ya pero todavía no* de la tarea educativa

171

*Elkin Alonso Gómez Salazar*

Consideraciones finales

203



## Introducción

Con el presente libro se da razón del resultado investigativo y colaborativo que se realizó entre dos universidades chilenas, la Universidad Finis Terrae y la Universidad Alberto Hurtado, con cuatro universidades colombianas: la Universidad de La Salle (sede Bogotá), la Universidad Católica de Oriente, la Universidad Mariana de Pasto y la Universidad Católica de Pereira, en torno a la reflexión pedagógica y disciplinar que atañe a la educación religiosa escolar en ambos países. Esas disertaciones posibilitaron avanzar en la investigación y hoy se reúnen en este texto, *Intuiciones para el cultivo de la inteligencia espiritual en la Educación Religiosa Escolar desde la perspectiva de la libertad religiosa y de cultos*.

Es pertinente mencionar que los seis capítulos que conforman este libro se plantean el propósito de hacer unas aproximaciones discursivas y complementarias en torno a la categoría de la *inteligencia espiritual* (IE), que, sin lugar a dudas, es un referente que confronta la realidad de los estudiantes dentro y fuera del aula. Las deliberaciones fueron centradas específicamente desde la Educación Religiosa Escolar (ERE), categoría tal que ensambla también toda la dinámica reflexiva del proyecto humano de sentido y trascendencia, el cual moviliza el pensamiento tanto de estudiantes como de docentes.

Desde esta perspectiva, cabe decir que en los dos primeros capítulos se hace un recorrido breve, histórico y contextualizado de la presencia de la ERE tanto en Colombia como en Chile y se responde a la cuestión de cómo a lo largo del tiempo las reflexiones disciplinares de aquel saber dialogan con otras formas de creencia presentes en el aula y, por ende, en la cultura. De esta manera, la diversidad religiosa tiene su campo de expresión en la escuela en tanto oferta de una libertad religiosa y de cultos, la cual, para este trabajo colaborativo, se propuso con objeto de identificar las razones que procuran el cultivo de la inteligencia espiritual en la Educación Religiosa Escolar, por tratarse de un aspecto inherente al ser humano que valida la libertad religiosa.

Por tanto, al hacer una aproximación al referente teórico sobre *la educación religiosa en la historia de Colombia*, como lo expone el profesor Daniel Turriago, es necesario advertir que, a lo largo del tiempo, son múltiples las transformaciones que ha experimentado el discurso pedagógico a consecuencia de la diversidad religiosa y cultural. Esa diversidad, que se evidencia al interior de los ambientes de aprendizaje, comporta la oportunidad para optimizar el diálogo disciplinar con todo su engranaje cultural y religioso, sin pasar por alto los planteamientos contemporáneos y el contenido histórico que tiene la ERE.

Lo cierto es que en el aula se ha suscitado la transformación de generaciones educativas, en tanto que la ERE, como saber disciplinar, ha estado presente en la

escuela desde la época hispánica. Pero, de igual forma, se advierte también cómo los escenarios educativos actuales enfrentan desafíos interculturales que demandan una sólida atención, dadas las divergencias y convergencias religiosas propias de la sociedad de hoy, de tal manera que plantearse la pregunta en torno al aporte de la ERE en los ambientes de aprendizaje y la perspectiva de humanidad que se requiere en esa formación son asuntos que urge reflexionar en el aula.

Por otra parte, intentar resolver inquietudes antropológicas en el contexto de la *libertad religiosa y de cultos* supone atender a una categoría que exige repensar las formas posibles de entrelazar las posturas religiosas y socioculturales en clave de interculturalidad. Esto, por cierto, difiere del esquema doctrinal, pero sin perder la identidad religiosa que caracteriza a un humanismo presente, idealmente, en quienes se confiesan cristianos.

Paralelamente al contenido anterior, el docente e investigador Javier Díaz Tejo presenta desde el escenario chileno la realidad histórica y contextual de la Educación Religiosa Escolar. A partir de su planteamiento, *Educación Religiosa Escolar, libertad religiosa e inteligencia espiritual en Chile*, muestra cómo el desarrollo de la espiritualidad ha empezado a cobrar fuerza en los escenarios educativos.

En torno a ello se notan tensiones respecto de la idoneidad de los orientadores y el perfil de los currículos en la ERE, los cuales se ven interpelados por las perspectivas pedagógicas que promueven la diversidad y el pluralismo,

específicamente en materia religiosa y de confesionalidad. Ahora, la solvencia de dichas tensiones implica como subsidio y recurso la respuesta por parte de las instancias académicas, la investigación, la sistematización y el monitoreo constante de las emergencias categoriales de la pedagogía en la ERE, entre las cuales se presenta la inteligencia espiritual, de tal forma que den cuenta de esta y otras dimensiones humanas que han ido surgiendo.

De este modo, situar la inteligencia espiritual en los ambientes de aprendizaje se ha convertido en uno de los desafíos preponderantes teniendo en cuenta que, desde un enfoque pedagógico, a la escuela le corresponde dar respuesta a los múltiples cuestionamientos que se plantea la sociedad plural y global de hoy. Así pues, hacer unas *Aproximaciones antropológicas y pedagógicas de la inteligencia espiritual para educar en contextos interculturales*, tal como las expone el profesor Patricio Carreño Rojas, es situar en el ambiente educativo esa dimensión propia del ser humano, la cual es también objeto de aprendizaje, por cuanto se trata de conocer el fenómeno religioso como rasgo propio de la naturaleza humana. Además, se busca explicitar que lo propio de lo religioso es dotar de sentido a la existencia de un ser humano que está inserto en una comunidad de diversidades.

Los movimientos pendulares que traen, precisamente, la sociedad y la cultura se ven reflejados igualmente en las dinámicas de la ciencia formal en los dos últimos siglos, porque se enfrentan a las concepciones de las últimas

décadas sobre el desarrollo intra-subjetivo de la inteligencia y sus ramajes, entre ellos la espiritualidad. De modo que, en *Una mirada crítica hacia la relación entre inteligencia espiritual, libertad religiosa y Educación Religiosa Escolar*, desarrollada por el docente Diego Alexander Rodríguez, la investigación reciente lanza a la inteligencia espiritual hacia un escenario más cómodo desde las ciencias que la apoyan, como la neurociencia, y de ahí su ubicación en las posibilidades formativas y educativas de la persona en perspectiva de sociedad y alteridad.

De otro lado, y en relación con las conexiones posibles de la IE, surge la reflexión en cuanto a la libertad religiosa. En esta categoría el panorama conceptual se amplía también desde el ámbito interdisciplinar, pero se encuentran igualmente obstáculos significativos en cuanto a aplicaciones prácticas de tipo jurídico, despliegues a nivel público y, más aún, en la ejecución de iniciativas pedagógicas que acojan la pluralidad y favorezcan escenarios dialógicos entre confesiones religiosas y sus miembros.

Por su parte, los investigadores María Ceneida Alfonso Fernández, Yulman Fernando Arias Betancur y Estiven Valencia Marín proponen la *Libertad religiosa como dinámica de interacción social desde la inteligencia espiritual y la Educación Religiosa Escolar*. Allí se expone una proyección concisa que la IE ha de tener en escenarios que permean realidades y contextos sociales más allá de los centros educativos. De aquí que la familia, las comunidades, organizaciones, instituciones y la sociedad

civil pueden deconstruir elementos prácticos asociados al hecho de hilar relaciones intersubjetivas y colectivas de forma armoniosa, sostenible y fraterna.

Ahora bien, al hacer la reflexión en torno a las priorizadas dinámicas científicas, tecnicistas, de eficiencia organizativa y una lógica gerencial-utilitaria que se exhibe como problemática en el ambiente educativo actual, surge la respuesta frente al evento de desvalorización de la persona, por lo que es urgente tratarlo según lo expone el profesor Elkin Gómez. Desde esta óptica, en *Devenir: llegar a ser constante* las categorías de humanización, de cultura del cuidado, encuentros transformantes y autotranscendencia hacen de la persona objeto de significados que desbordan los contextos limitantes con la intención de aproximarse a la generación de estas nuevas formas de pensar lo educativo.

De esta manera, pensar la inteligencia espiritual como proceso formativo en el ámbito escolar va mucho más allá de darle un dinamismo interno a la Educación Religiosa Escolar; es, ante todo, un esfuerzo para dar sentido propio a la naturaleza de esta área en el escenario social y cultural. Pues ella, como cualquier otra área formal del conocimiento, tiene una funcionalidad y un uso social que deben no solo enunciarse, sino proyectarse en el aprendizaje y la formación práctica de cada educando, y aún más, de cada comunidad o grupo social que se beneficie de los procesos educativos.

Para concluir, es manifiesto que la complementariedad del trabajo colegiado entre los investigadores de las seis universidades devela en los escenarios educativos dinámicas de reflexión en que, tanto las inquietudes humanas como los múltiples fenómenos sociales, llevan al hombre a cuestionarse por lo trascendente como elemento propio de su existir.

