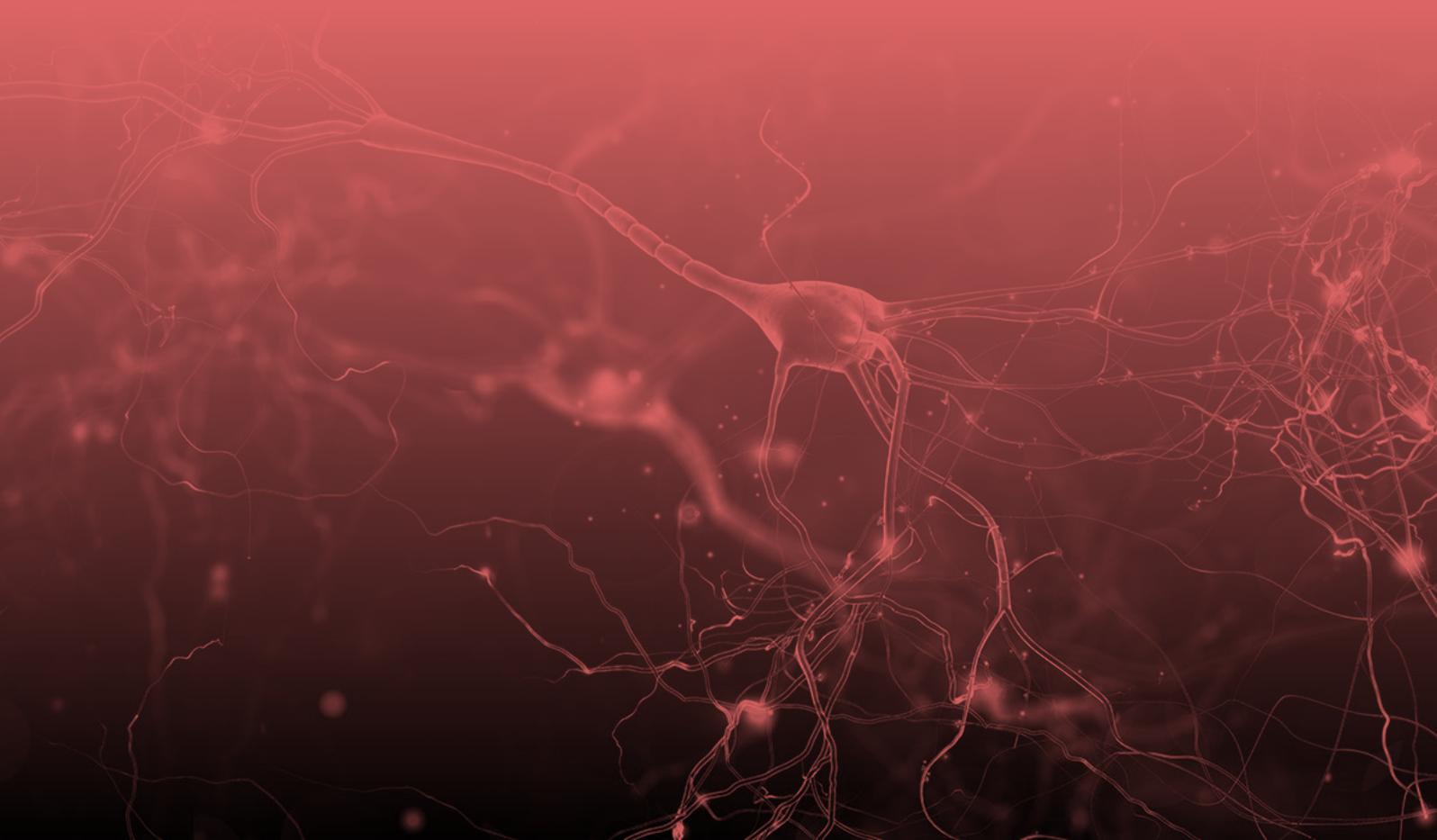


Neuropsicología



Caracterización y diseño de un protocolo de estimulación en cognición social para un niño diagnosticado con autismo a través de realidad virtual

Stephani Rocío Atencio Salazar
Dana Gabriela Galindo Guerrero

El trastorno del espectro autista es considerado en la actualidad como uno de los trastornos del neurodesarrollo que presenta una triada diagnóstica conocida como “la triada wing”, la cual coincide con los principales criterios de diagnóstico especificados en el DMS-V; por lo tanto, una de las mayores dificultades que el menor diagnosticado presenta es la deficiencia de la cognición social, que es entendido como el reconocimiento, la percepción y la evaluación de todos los eventos que se presentan en el entorno para así tener una comprensión del mismo (Uribe, 2010).

En los últimos años se ha intentado investigar acerca de este trastorno, no obstante, actualmente no se cuenta con leyes o decretos que velen por los derechos de esta población, a pesar del proyecto de ley 083 de 2015 para la creación del “Sistema General para la Atención Integral y Protección a personas con Trastorno del Espectro Autista y en condiciones similares (El Congreso de Colombia, 2015) así como no se cuenta con los datos exactos para identificar la prevalencia, tan solo en el año 2016 el Programa de Vigilancia de las Discapacidades del Desarrollo de Arizona realizó un estudio donde demostró que cerca de 1 de cada 63 niños padece autismo (Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2020).

El proyecto sigue los criterios y procedimientos establecidos para una investigación cuantitativa de alcance descriptivo teniendo en cuenta que se busca describir un fenómeno y características específicas, con diseño no experimental ya que se busca analizar un fenómeno sin manipular deliberadamente variables relacionadas, además será tipo transaccional o transversal puesto que se recolectan datos en un solo momento con la intención de describir y analizar variables, con el fin de conocer el estado previo de la variable estudiada (cognición social) en la población y así lograr determinar con mayor certeza las bases para el diseño del protocolo de estimulación.

Gracias al protocolo de estimulación en cognición social para el niño diagnosticado, se verá reflejado un impacto positivo ya que gracias a este el menor podrá obtener diversas herramientas en diversos contextos para mejorar sus deficiencias presentadas y llegar a tener un cambio significativo en su vida ya que se le facilitaran diversas actividades del día a día que actualmente se le dificulta (Alonso, 2018; Alonso, 2018).

Referencias

- Aguirre Martínez, R. (2013). Desarrollo de la cognición social en personas con trastorno de espectro autista. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11-20.
- Alonso Escudero, I. (2018). Diseño y puesta en práctica de un programa educativo en competencias emocionales para alumnos con Trastorno del Espectro Autista. 1-113.
- Alonso Muñoz, M. (2018). La metodología de estudio de caso para atender a la diversidad en educación primaria. Propuesta de intervención educativa en un caso de autismo. *Estudio de caso e intervención educativa en educación primaria*, 1-84.
- Uribe, C. (2010). Una breve introducción a la cognición social: Procesos y procesos relacionados. *Universidad Piloto de Colombia*, 1-10.

Cognición Social en Niños Institucionalizados del Internado Monseñor Víctor Tamayo

Kelly Salas

Paula Valderrama

Los niños institucionalizados, son aquellos que son separados de su sistema familiar de origen debido a que provienen de situaciones vejatorias como: maltrato, abandono, negligencia, explotación sexual, extravío, trata de personas, hijos de padres privados de libertad; pues pusieron en riesgo su bienestar físico, psicológico y sexual, y que habitan en casas de acogida, ya sean administrados por el gobierno o centros privados (Castellanos, 2018; Kumsta et al., 2015). En la literatura se ha hallado evidencia empírica que indica que la Cognición Social es clave para el desarrollo social de los individuos, ya que esta se encuentra estrechamente vinculada con la supervivencia (Goldberg, 2004) debido a que este proceso permite al individuo adaptar su funcionamiento cognitivo para lograr una interacción social adecuada (Brekke et al., 2007).

El estudio de la cognición social en esta población es de suma importancia, ya que como es mencionado con anterioridad el correcto desarrollo de la misma es primordial para su reinserción en la sociedad. Por ello, teniendo presente que la población de menores de edad con la cual se va a desarrollar el presente estudio se encuentra en condición de institucionalización, se considera pertinente realizar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el grado de cognición social de los niños pertenecientes al Internado Monseñor Víctor Tamayo? Con una muestra de 60 niños de entre 6 y 11 años de edad, se dividirán en 2 grupos. El primero estará conformado por 30 niños institucionalizados pertenecientes al Instituto Monseñor Víctor Tamayo ubicado en la ciudad de Barranquilla, Atlántico y el segundo grupo será comparativo, conformado por 30 niños que cumplirán un papel de grupo de referencia en cuanto a rasgos de normalización y contaban con características sociodemográficas similares, pero que nunca han sido institucionalizados ni han sido expuestos a situaciones que caracterizan a la población institucionalizada.

Se aplicará un cuestionario Sociodemográfico, el INECO Frontal Screening (IFS) para evaluar funciones frontales; también se utilizará el test Faux Pas, que permite evaluar la Teoría de la Mente partiendo de la habilidad para detectar errores sociales cometidos de manera accidental, por lo que también se le conoce como test de “metedura de pata” y se utilizará como complemento el Test de la mirada para evaluar la habilidad de atribuir un estado mental o emocional. Finalmente, se aplicará el cuestionario de Empatía para niños y adolescentes para medir el nivel de empatía ante diversas situaciones con connotación emocional.

Referencias

- Brekke, J., Hoe, M., Long, J., & Green, M. (2007). How Neurocognition and Social Cognition Influence Functional Change During Community-Based Psychosocial Rehabilitation for Individuals with Schizophrenia. *Schizophrenia Bulletin*, 33(5), 1247-1256. doi: 10.1093/schbul/sbl072
- Castellanos, C. A. (2018). Análisis Jurídico de la adopción de menores en el Ecuador. Ibarra, Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes. Tesis
- Goldberg, (2004). El cerebro ejecutivo: Los lóbulos frontales y mente civilizada (2a. ed.). Barcelona: Crítica.
- Kumsta, R., Kreppner, J., Kennedy, M., Knights, N., Rutter, M., & Sonuga-Barke, E. (2015). Psychological Consequences of Early Global Deprivation. *European Psychologist*, 20(2), 138-151. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000227>

Estudio comparativo de las funciones ejecutivas de hombres reclusos por el delito de homicidio en el complejo penitenciario La Modelo

Laura Valentina Corredor Joy

Ana María Saavedra Patiño

Las funciones ejecutivas (FE), ubicadas a lo largo del lóbulo frontal, especialmente la corteza prefrontal (CPF), son un grupo complejo de capacidades que nos permiten planear, organizar y ejecutar adecuadamente todas nuestras actividades, en estas se encuentran habilidades capaces de regular la acción y la conducta, mediante la asignación de recursos cognitivos (Grieve y Gnanasekaran). Además, las FE permiten la inhibición de conductas inapropiadas, por lo cual, los individuos que presenten alteraciones en las FE presentarán dificultades en el control de la acción, disminución de la conducta espontánea, incremento de la impulsividad, autocontrol, comportamiento ético y moral, autoconciencia, habilidad para anticipar las consecuencias de conducta, etc. Lo que facilitará la presencia de conductas violentas y agresivas (Alvarado, et al., 2020; Pedraza, et al., 2008; Pulido et al., 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior y con base a una revisión teórica, se encuentra en múltiples investigaciones, como se relacionan estas alteraciones de las FE a la tendencia de los individuos a presentar acciones violentas, que los hagan incurrir en actos delictivos. En lo que comprende la literatura, la CPF ha estudiado 3 áreas: orbitomedial, dorsolateral y prefrontal. Se trabajará una investigación de enfoque cuantitativo, con un alcance de tipo descriptivo-correlacional, bajo un diseño no experimental transeccional. Con respecto a la muestra, se tendrán en cuenta 15 hombres con un rango etario de entre 30 a 40 años, con un tiempo de permanencia de 1 y 10 años en prisión por delito de homicidio. Lo anterior corresponde a una muestra no probabilística a conveniencia, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Mediante la investigación se busca obtener resultados óptimos que permitan afirmar la hipótesis propuesta, la cual por medio de un perfilamiento a 15 PPL que hayan cometido el delito de homicidio se observen alteraciones en las FE debido al hacinamiento dentro de un centro penitenciario teniendo en cuenta el tiempo de 1 y 10 años dentro del mismo. Referente a la investigación se

plana realizar un artículo indexado con el fin de apoyar futuras investigaciones y apoyar así las investigaciones neuro jurídicas. Por otra parte, y para concluir, mediante la caracterización se espera encontrar alteraciones en las FE entre los reclusos que llevan 1 y 10 años con el fin de afirmar la hipótesis propuesta en donde se establece que el estar dentro de un centro penitenciarios genera un deterioro cognitivo a nivel de las funciones ejecutivas.

Referencias

- Alvarado Grijalba, S. L., Pulido Suárez, C. B., y Rincón Lozada, C. F. (2020). Desempeño de la Función Ejecutiva por áreas, en internos condenados por homicidio involuntario y doloso. *Archivos de Neurociencias*, 25(1).
- Pedraza, V., Steve, F., Escobar, A., Lady, P., González, M., y C, S. (2008). EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA COMPLEJA DEL DELITO DE HOMICIDIO. *UMBRAL científico*, 13, 108-126.
- Pulido Barbosa, A., Ballén Villamarín, M., y Quiroga Baquero, L. A. (2017). Executive functions, personality traits and impulse-control in convicted of violent-carnal access. *Diversitas*, 13(2), 169-185.

Una mirada al perfil neuropsicológico del trastorno antisocial de la personalidad: Revisión sistemática

*Paula Manuela Romero Charry
Natalia Lozano García*

La personalidad está compuesta por rasgos de pensamiento, afectividad y estilos de comportamiento, expresados en formas básicas, relativamente estables y variables en el tiempo (Padrós-Blázquez, et al., 2018). Así, el fenomenólogo alemán Kurt Schneider teniendo en cuenta los rasgos disfuncionales, considera un trastorno de personalidad como las desviaciones que exceden los límites de las variables personales, dando lugar a tipologías clínicas bien definidas, como lo es el trastorno antisocial de la personalidad (TAP). Este trastorno es referido como una condición psiquiátrica que genera una tendencia orientada a manipular y violar los derechos de otras personas, negándose al cumplimiento de las normas sociales y quebrantando la ley frecuentemente. Así mismo, tienden a ser indiferentes a las emociones y dolor ajeno, sumado a la ausencia de remordimientos y disposiciones irresponsables (Lopez, 2018).

Teniendo en cuenta la importancia de este trastorno, se logra identificar que no se han realizado un número significativo de estudios sobre la sintomatología, aspectos cognitivos y neuropsicológicos de esta población, debido a que se han dirigido a factores familiares, sociales y experienciales. La presente investigación es una revisión sistemática de orden cualitativo con metaanálisis, cuyo fenómeno a estudiar es el trastorno antisocial de la personalidad dentro del campo de la neuropsicología (Polo teórico) para así determinar aspectos neurológicos y comportamentales en este trastorno (Polo reflexivo). Se evidencia mayor cantidad de investigaciones desarrolladas con población masculina, lo que se puede relacionar con la prevalencia expuesta en la teoría donde se afirma que hay mayor tendencia en los hombres a presentar trastorno antisocial de la personalidad (TAP).

El desarrollo de un perfil neuropsicológico tipifica características presentes en una población para así desde el campo neuropsicológico desarrollar propuestas de intervención o prevención, debido a que se ha encontrado que las personas diagnosticadas con TAP presentan una mayor tendencia a cometer delitos. Así

mismo, se puede observar la necesidad dentro del campo jurídico ya que permite dejar plasmadas características de los victimarios, en donde se puede ayudar a cerrar el marco de sospechosos o justificar las pruebas solicitadas durante una audiencia.

Referencias

- López, S. C. G. (2018). Neuropsicología: su importancia en el comportamiento del trabajador (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de México).
- Padrós-Blázquez, F., Domínguez Espinosa, A. d. C. y Graff-Guerrero, A. (2018). La deseabilidad social como predictor del trastorno antisocial de la personalidad en reclusos [La deseabilidad social como predictor del trastorno de personalidad antisocial en los reclusos]. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(2), 105-116.

Programa PECAM de Estimulación Cognitiva en hijos de parejas consanguíneas de 7 a 14 años con alteraciones en Atención y Memoria de la Institución Educativa Rural del Sur

Daniela Vanessa Ramírez Cucaita
Nubia Yaneth Álvarez Vargas

Si bien, la estimulación de los procesos cognitivos, según Escobar (2006) es una fase importante en la etapa infantil que va ligada al desarrollo intelectual y psíquico, dos aspectos que pueden marcar la diferencia en las estructuras y funcionamiento biológico es decir el desempeño físico está ligados a factores genéticos, el cerebro y el sistema nervioso siendo determinantes en las condiciones de vida y por ende en el nivel educativo del individuo, es por esto que durante la infancia se puede lograr el desarrollo de las capacidades tanto físicas como cognitivas.

Además, las instituciones educativas deben contar con recursos necesarios en cuanto herramientas que permitan al niño con discapacidad formarse en igualdad de condiciones con sus demás compañeros, es decir, romper los prejuicios, todo esto con el fin de mitigar los índices de vulnerabilidad ofreciendo al estudiante con discapacidad diferentes opciones para que permanezca dentro de la institución (Blázquez, et al., 2009; Escobar, 2006). Este proyecto es un diseño de tipo cuantitativo ya que utiliza recolección de datos para rechazar o afirmar hipótesis planteadas. Este se caracteriza por un paso a paso de un tema en específico y busca instrumentos de medición para medir la variable a investigar. Además, el presente proyecto será de tipo descriptivo debido a que el alcance de estudio se basa en la búsqueda detallada de propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades sometidos a un análisis (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

En consecuencia, a partir de los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo sobre las características de los procesos atencionales y de memoria en los hijos de parejas consanguíneas de la Institución Educativa Rural del Sur, quienes están adscritos a la universidad de Boyacá y a su vez atendiendo a las necesidades de la población en estudio emerge la necesidad de llevar a cabo el “Programa PECAM de estimulación cognitiva en hijos de parejas consanguíneas con alteraciones en atención y memoria de 7 a 14 años de la Institución Educativa Rural del Sur”.

Con el objetivo de estimular procesos atencionales (sostenida y selectiva) en memoria operativa y episódica en hijos de parejas consanguíneas con alteraciones en atención y memoria de 7 a 14 años de la Institución Educativa Rural del Sur como una estrategia que pueda generar nuevas alternativas en los procesos de intervención que requieran la estimulación cognitiva específicamente en atención y memoria y a su vez fortalecer probablemente el desempeño académico de las personas que lo requieran.

Referencias

- Escobar, F. (2006) importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 21 (12), 171.
- Blázquez, J., Galparsoro, N., Gonzáles, B., Lubrini, G., Periañez, J., Rios, M., Sánchez, I., Tirapu, J., & Zulaica, A. (2009). Introducción a la estimulación cognitiva y rehabilitación en neuropsicología, Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica (pp. 13-32). Barcelona: Editorial UOC.
- Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Influencia de la estimulación en casa, por cuidadores primarios, en el desarrollo de niños con trastorno del espectro autista leve (TEA)

*María Fernanda Nungo Carmona
Valentina Muñoz Parra*

El trastorno del espectro autista (TEA) al ser un problema del neurodesarrollo; presenta alteraciones (que actualmente no son recuperables de manera definitiva) en algunas funciones básicas como lo son la memoria, la atención, la motricidad o la planificación de sus rutinas, por lo tanto, el cuidado de estos niños es de gran dificultad. En investigaciones recientes, se ha encontrado que, al momento del diagnóstico, la familia primaria es la más afectada, ya que no tienen ningún tipo de información sobre este trastorno, ni de cómo manejarlo. Pero igualmente, los cuidadores en su afán de ayudar, buscan y crean juegos de forma empírica para lograr un mejoramiento en las habilidades o las funciones básicas de los niños (Arango, et al., 2018).

Por lo tanto, este trabajo teórico tuvo como finalidad el recopilar la información obtenida sobre los juegos creados por los padres en una cartilla pedagógica, sustentándola desde una base teórica de la psicología, recatando así todo el esfuerzo y empeño de los cuidadores en este tipo de actividades. La presente investigación se relaciona con el paradigma cualitativo de corte descriptivo, busca los hechos o causas de fenómenos sociales, prestando poca o ninguna atención a los estados subjetivos del sujeto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se puede ubicar este proyecto de investigación en el paradigma mencionado anteriormente, ya que se recopilará la información necesaria para dar los resultados acerca de la eficacia de la estimulación desde casa por parte de los padres de familia de niños con trastorno del espectro autista (TEA) leve (Bautista, et al., 2009).

Desde una fundamentación teórica se encontró que los juegos que los padres crean tienen un sustento científico y psicológico, lo cual explica que al realizar estas actividades constantemente ayudan al mejoramiento de las habilidades de la persona con TEA. Aun así, según lo encontrado en la actividad metodológica realizada en la Fundación Reina Sofía, se pudo observar que muchos padres o cuidadores no realizan ningún tipo de actividad con sus hijos aparte de las brindadas por la propia fundación, es decir, no buscan información extra sobre qué tipo de metodologías pueden implementar con sus hijos. Por ello, el manual

pedagógico creado puede serles de gran ayuda, debido a que en él podrán encontrar diversos juegos o metodologías que ayuden (basándose desde la teoría) al reforzamiento de las habilidades básicas del chico, permitiéndole así un mejor desarrollo tanto a nivel intelectual, familiar, como social.

Referencias

- Arango L, Romero J, Ramirez I, Rodriguez N. (2018) *Trastornos Psicológicos Y Neuropsicológicos En La Infancia Y La Adolescencia*. Manual Moderno.
- Bautista E; Sifuentes N; Jiménez B; Avelar E; Miranda A. 2008. Padres de familia y su inclusión en la evaluación y tratamiento conductual del autismo. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 49-62. Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010), *Metodología de la investigación*, México D.F, McGraw Hill.

Efectos de un protocolo de estimulación de las Funciones Ejecutivas en niños en condición de abandono en Bogotá

*Camila Alejandra Ballesteros Pineda
Paula Manuela Romero Charry*

La infancia intermedia es un periodo determinante para el neurodesarrollo del ser humano, y para el desarrollo exitoso del cerebro, por lo que el efecto que pueda tener el daño cerebral sobre los procesos cognitivos del niño dependerá del momento en que este se haya producido (Gonzales, 2020). Así mismo, estos daños pueden ser producidos por factores ambientales estresantes, como el maltrato, el cual puede interferir en el desarrollo del sistema nervioso central del niño, afectando a su funcionamiento actual y posterior (Lozano y Ostrosky, 2011; Gonzalo, 2011). se encontró que no se han creado las suficientes herramientas, instrumentos y/o protocolos para la estimulación cognitiva desde la neuropsicología validados en Colombia frente a esta problemática, por lo que esta investigación se abre el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los efectos de un protocolo de estimulación de las funciones ejecutivas en niños en condiciones de abandono?

La presente investigación cumple las características de una investigación cuantitativa cuasi experimental con un alcance correlacional dado a que la finalidad es conocer la relación que existe entre dos o más variables (condición de abandono y funciones ejecutivas) en una muestra de 2 niños con edades comprendidas entre los 6 y 9 años en condición de abandono, constituida por el grupo experimental (1) y el grupo de comparación (1), con preprueba y posprueba. En primera medida, se utilizarán las subpruebas de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) relacionadas con las funciones ejecutivas (Fluidez verbal, fluidez gráfica, flexibilidad cognoscitiva, planeación y organización), haciendo uso de esta como la preprueba. Seguido de esto, se realizará la aplicación del protocolo de estimulación de las funciones ejecutivas únicamente al grupo experimental, finalizando con la aplicación de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas (BANFE) en función de la posprueba (Realizada a los dos individuos).

Tras el desarrollo del proyecto de investigación se espera encontrar diferencias en las funciones ejecutivas de los niños a evaluar, así mismo, por medio del protocolo se pretende generar un impacto en la sociedad evidenciando las afecciones que

trae. Se espera contribuir en la estimulación de las funciones ejecutivas del niño al cual se le aplicará el protocolo, de igual manera, que este protocolo no solo ayude a este niño, si no que pueda ser utilizado por la universidad para continuar realizando un trabajo amplio, mejorando y/o modificando dicho protocolo. Igualmente, que pueda ser utilizado por otras comunidades para mejorar la calidad de vida de todos los niños que hayan sufrido abandono previendo futuras afecciones a nivel cognitivo.

Referencias

- González, D. (2020). Aspectos centrales de los aportes del neurodesarrollo. *Psyciencia*. Recuperado de <https://www.psyciencia.com/aspectos-centrales-de-los-aportes-del-neurodesarroll>
- Gonzalo, J. (2011). Retraso en el desarrollo como consecuencia del abandono físico y emocional. Recuperado de <http://www.buenostratos.com/2011/04/retraso-en-el-desarrollo-como.html>
- Lozano, A & Ostrosky, F. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas y de la corteza prefrontal. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 159-172

Estudio de la reconsolidación en entornos virtuales: Variante del paradigma de aprendizaje de objetos de Hupbach

Paula Manuela Romero Charry
Sara Cadavid Espinha

La reconsolidación puede llegar a ser un punto de convergencia de las tradiciones neurocientífica y cognitiva en la investigación sobre procesos de memoria (Hardt et al., 2010). Por un lado, estudios neurocientíficos han demostrado la estabilidad de las huellas mnésicas una vez que son consolidadas. Por otro lado, estudios en el ámbito de la psicología cognitiva han encontrado evidencia a favor de la producción de recuerdos falsos y distorsiones para memorias que aparentemente ya se habían consolidado (Loftus & Palmer, 1974). Es importante describir que la teoría de la reconsolidación ha sido altamente debatida porque no hay claridad sobre la cantidad de tiempo de fragilidad que existe después de la reactivación de la memoria y las causas exactas de este proceso (Scully & Hupbach, 2019). El objetivo general de esta investigación es alcanzar una mejor comprensión de los procesos reconstructivos de la memoria asociados al proceso de reconsolidación de la memoria.

En la presente investigación se realizó una variante virtual del experimento realizado por Hupbach y colaboradores (2007) (ver Figura 1). Se llevaron a cabo 4 experimentos virtuales de tres sesiones divididas por 48 horas cada sesión. La estructura del procedimiento realizado en todos los experimentos fue esencialmente la misma. Sin embargo, en cada experimento se introdujeron ajustes procedimentales para aumentar el control experimental. Se replicaron hallazgos propios del paradigma de aprendizaje de objetos de Hupbach relacionados con los criterios de aprendizaje de los materiales. Para analizar los resultados de la prueba de recuerdo libre realizada en el tercer día, se realizaron ANOVAS 2 (Grupo) x 2 (Lista), con los cuales se evidenció que en ningún experimento se replicó el patrón asimétrico de intrusiones observado en Hupbach y cols (2007).

Los participantes del grupo de reactivación no tuvieron significativamente más intrusiones (recuerdo de objetos del día dos) que el grupo control. En los cuatro experimentos no se replicó el patrón asimétrico de intrusiones de Hupbach et al. (2007), lo que significa que los participantes del grupo de reactivación en comparación con el grupo de no reactivación, no recordaron más objetos del segundo día en la prueba de recuerdo realizada en el tercer día

sobre que pedía recordar únicamente los objetos aprehendidos en el primer día. La reconsolidación podría proporcionar a los psicólogos clínicos una ventana temporal de inestabilidad mnésica en la cual sería posible modificar algunos recuerdos asociados a ciertos trastornos mentales (Nader et al., 2013). Desde una perspectiva clínica, interrumpir o bloquear la reconsolidación de memorias desadaptativas para los diferentes consultantes puede llegar a tener un gran potencial terapéutico.

Referencias

- Hardt, O., Einarsson, E. Ö., & Nader, K. (2010). A Bridge Over Troubled Water: Reconsolidation as a Link Between Cognitive and Neuroscientific Memory Research Traditions. *Annual Review of Psychology*, *61*, 141–167.
- Hupbach, A., Gomez, R., Hardt, O., & Nadel, L. (2007). Reconsolidation of episodic memories: A subtle reminder triggers integration of new information. *Learning & Memory*, *14*(1-2), 47–53. doi:10.1101/lm.365707
- Loftus, E. F., & Palmer, J. C. (1974). Reconstruction of automobile destruction: An example of the interaction between language and memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, *13*(5), 585–589.
- Nader, K., Hardt, O., & Lanius, R. (2013). Memory as a new therapeutic target. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, *15*(4), 475–486.
- Scully, I. D., & Hupbach, A. (2019). Different reactivation procedures enable or prevent episodic memory updating. *Hippocampus*. doi:10.1002/hipo.23159.

Estudio de Caso: Plan de Rehabilitación Psicológica con fines de Reincorporación Militar después de un TCE

*Laura Valentina Corredor Joya
Kimberly Dayanne Rodriguez*

Los militares de fuerzas armadas, están expuestos a numerosas situaciones en donde su integridad física se ve expuesta, en Colombia una de las causas más comunes a una lesión física a nivel craneoencefálico está en relación con el traumatismo craneoencefálico, según reportes del hospital militar Central “El 77,39 % de los TCE se identificaron en pacientes masculinos, donde las caídas se encontraron en el 38,2 % de los hombres” este tipo de caídas dependiendo de su lesión generan consecuencias considerables en el militar, entre ellas están: Dificultades en atención, memoria, funciones ejecutivas, dependencia en algunas actividades de la vida cotidiana y estado anímico entristecido o ansioso, entre otros (Vales, 2019). La intervención a este tipo de población es necesaria puesto que están expuestos a situaciones estresantes que generan en ellos posibles enfermedades mentales desencadenantes. Teniendo en cuenta lo postulado con anterioridad surge la pregunta ¿Cuál podría ser el plan de Rehabilitación Psicológica con fines de reincorporación a un militar después de un TCE?

La presente investigación es de alcance descriptivo, no experimental estudio de caso, La propuesta se fundamenta mediante referencias teóricas como: science, ebsco y umbuscador, las cuales darán cuenta de la incidencia que tiene un TCE (Trauma craneoencefálico). Se selecciona un militar de 28 años que ha presentado conductas disruptivas sociales con el batallón luego de presentar un Traumatismo Craneoencefálico, a RM le reasignan funciones de tipo administrativo, este suceso ha generado sentimientos de minusvalía en RM. Por ende, el psicólogo forense de este proceso realiza un análisis de sus procesos cognitivos; el instrumento utilizado fue BANFE-2. A Partir de la información suministrada se diseña un plan de intervención orientado a trabajar la anosognosia de este paciente, y el desarrollo de actividades diarias para que así se pueda estimular procesos cognitivos como: Memoria de trabajo, planeación e inhibición (Gutiérrez, et al., 2020).

Entre las actividades planeadas están: desencadenamiento hacia atrás, reforzamiento, el uso de sopas de letras y diversas aplicaciones para trabajar funciones ejecutivas como flow free, estas se determinan gracias al análisis de

anteriores estudios, a las características del paciente y a la necesidad del batallón. Por medio del plan de intervención con el fin de reincorporar a un militar luego de un TCE: estudio de caso, tomando lo propuesto se estima que apoye futuros tratamientos o seguimientos para aquellos que presentan un TCE con el fin de generar una reincorporación a las actividades de campo, cabe aclarar que para cualquier tipo de intervención la evaluación neuropsicológica debe ser amplia, pues esto permite abordar áreas relevantes en el paciente

Referencias

- Gutierrez, J., Sanchez, M., Reyes, C., Alzate, N., & Bohorquez, F. Rehabilitación en trauma encefalocraneano. Retrieved 26 October 2020, from http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion/rehabi_traum_craneo.pdf
- Muñoz-Céspedes, J. M., Paúl-Lapedriza, N., Pelegrín-Valero, C., & Tirapu-Ustarroz, J. (2001). Factores de pronóstico en los traumatismos craneoencefálicos. *Rev Neurol*, 32(4), 351-64.M.
- (2018). Argentina: Estrategia de Seguridad Nacional y roles de las Fuerzas Armadas. *RESI: Revista de estudios en seguridad internacional*, 4(1), 71-86.
- Vales, L. (2019). Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con traumatismo craneoencefálico. Ejemplo de un plan de rehabilitación neuropsicológica. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(3), 63–79.

Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados en la ciudad de Santa Marta

Breidis Curiel Gomez

Rafael Barras Rodriguez

La resolución de problemas es una actividad cognitiva que “permite a los alumnos aplicar los conocimientos y procedimientos aprendidos a situaciones próximas a la vida real” (Ramos, et al., 2016, p. 2437) a través de la puesta en juego de procesos como planificación, inferencias y autorregulación cognitiva. Por otra parte, el estudio de la metacognición se aborda como problema de investigación en el campo de la psicología cognitiva y educativa, a partir del interés por conocer acerca de los procesos cognitivos de orden superior que las personas llevan a cabo cuando aprenden, razonan, resuelven problemas o comprenden o escriben un texto (Cantillo, et al., 2014). El presente proyecto de investigación parte de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre los procesos metacognitivos y la resolución de un problema complejo en niños escolarizados entre 9 y 11 años en la ciudad de Santa Marta?

Para el desarrollo de este proyecto fueron necesarias cuatro fases, siguiendo los siguientes pasos: la selección se llevó a cabo a través de un tipo de muestreo por conveniencia con 30 niños en edades comprendidas entre 9 y 11 años. Fue utilizado un cuestionario de autoreporte para explorar los procesos metacognitivos, da cuenta de las dimensiones de planificación, seguimiento y evaluación como procesos metacognitivos que hacen parte de la resolución de problemas, este cuestionario está conformado por 16 preguntas abiertas con el propósito de evaluar cada una de las dimensiones mencionadas. Se utilizó también la ToH mediante un aplicativo online para medir la capacidad de resolución de problemas complejos en los niños participantes. después de la aplicación de los instrumentos se realizó el procesamiento de los datos obtenidos por medio del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0 Se llevó a cabo a través del coeficiente de correlación de Spearman del cual se obtiene un coeficiente de correlación que va de -1 a +1 y un nivel de significancia.

Dentro de los resultados obtenidos se encontró que el 80% de los niños participantes resolvieron el problema de la ToH con dos o más errores durante los tres intentos permitidos al jugar, mientras que el 6,7% cometió un error,

solo en el primer intento ya que en el segundo y tercer intento se mantuvieron en 0 errores. Por su parte, los resultados del instrumento para evaluar el funcionamiento metacognitivo en los niños, reveló en términos generales que un gran porcentaje de los participantes tuvo puntuaciones bajas en planificación (80%), seguimiento (86,7%) y evaluación (76,7%), lo que a su vez ubicó al 80% de los participantes en un funcionamiento metacognitivo global bajo.

Referencias

Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México: El Manual Moderno

Ramos, M., Vicente, S., Rosales, J. y Sastre, S. (2016). Aspectos metacognitivos durante la resolución de problemas en aulas de primaria. Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE). ISBN 978-84-608-8714-0, pp. 2436-2442. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64305>

Cantillo, K., De La Hoz, A. y Cerchiaro, E. (2014). Actividad Metacognitiva en estudiantes universitarios: un estudio preliminar. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 455-474

DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.3.5399>