

Psicología educativa



Lectura crítica en estudiantes de psicología en modalidad a distancia

*María Fernanda Gaitán Urrutia
Nicolle Sarai Perez Malaver*

La lectura crítica es la competencia que le permite al individuo alcanzar el sentido profundo del texto, es decir, las ideas subyacentes, los razonamientos y la ideología implícita (Smith, 1994, citado en Serrano de Moreno, Stella). La lectura crítica es un proceso transversal a diversas actividades académicas y profesionales, e implica el uso de procesos cognitivos básicos como atención y memoria. Según la ENLEC el interés en la lectura de las personas entre los 12 a 25 años se distribuye de la siguiente manera: al 43,2 % ni les gusta ni les disgusta leer, a un 34,3 % le gusta leer y a un 22,5 % no le gusta leer. Esto confirma que los adolescentes y adultos jóvenes no están interesados en la lectura o toman una posición indiferente ante la misma.

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar los niveles de lectura crítica de los estudiantes de psicología de UNIMINUTO Virtual y a Distancia. El enfoque utilizado es el cuantitativo por lo que el paradigma base es el empírico analítico. El estudio se enfocará en realizar tratamiento estadístico de los datos recolectados para evaluar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento en la prueba de lectura crítica entre los diferentes grupos de comparación. Para esto, se empleará estadística descriptiva e inferencial univariada. Un total de 332 estudiantes participaron en las tres fases, seleccionados con un muestreo no probabilístico y por conveniencia.

Se construyó e hizo la prueba piloto de una prueba de lectura crítica con una muestra de 60 estudiantes, conformada por 20 ítems conformada por textos continuos y discontinuos que presenta adecuadas propiedades psicométricas. El proyecto aporta al ejercicio general de la ciudadanía en la medida que permite identificar las creencias, hábitos y actitudes de lectura y su posible incidencia sobre la comprensión que los estudiantes universitarios logran de diferentes tipologías textuales, lo cual es pertinente para diseñar estrategias que les permitan mejorar el consumo de medios informativos, fuentes académicas y no académicas.

Referencias

- Arias Gómez, J. J., & Pin Chaguay, N. K. (2018). *Tesis Incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica media de la unidad educativa Los Vergeles del cantón guayaquil parroquia pascuales del año 2017* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28142>
- Cardona Puello, S., Osorio Beleño, A., Herrera Valdez, A., & González Maza, J. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- ICFES. (2018b). *Marco de referencia para la evaluación, ICFES. Módulo de lectura crítica*. Disponible en [https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1479027/Marco de referencia - lectura critica.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1479027/Marco_de_referencia_-_lectura_critica.pdf)
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.
- Serrano, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42), 505-514. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300011&lng=es&tlng=es.

Arboretum

Jenny Andrea Rodríguez Pérez

Juan Carlos Morales Tole

Los Arboretum son lugares donde se siembran diferentes especies de árboles, plantas, arbustos de manera aislada o en pequeños bosques, con fines educativos, sociales, de conservación o investigación. Está estudiado que todos los ecosistemas dependen de los árboles y que la verdad es difícil pensar en un mundo sin ellos. **“Arboretum”**, es un proyecto psicoeducativo de investigación de tipo cualitativo narrativo a desarrollarse en el sector de los Mártires de la ciudad de Ibagué. La importancia del mismo radica en la necesidad de crear un modelo estratégico de tipo ecológico, que vincule las características, las necesidades de grupos de interés, las percepciones de la comunidad.

El objetivo fundamental de la investigación es diseñar y desarrollar un modelo psicoeducativo, cuya estrategia consiste en construir un **“Arboretum”** en el sector de los Mártires, que preste un servicio educativo, ecológico, ambiental, social y principalmente terapéutico. El estrés constante disminuye la serotonina y aumenta nuestros niveles de estradiol en la sangre, la hormona del estrés, reduciendo defensas y empeorando la salud tanto física como psicológica (Wiesenfeld, 2003; Wilson, 2016). Parte de la solución de los problemas de cualquier comunidad en Colombia y en el mundo puede estar en volver la mirada al entorno, al contacto con la naturaleza, a la alegría de escuchar el canto de pajaritos, a la paz y tranquilidad al observar los diferentes matices de verdes, amarillos, violetas, blancos, rosas y caobas de las hojas y el dulce olor de las flores de los árboles (Martínez, 2010).

El **“Arboretum”** de los Mártires, sería un conjunto de jardines de infancia, jardines terapéuticos, un parque a la vida. Allí se desarrollaría una propuesta psico-educativa que contemple programas de deporte y recreación, lecturas de cuento, música, lúdica, representación de obras de teatro, y otras dinámicas de expresión corporal; Los cuentos enseñan a los niños a expresarse, y al hablar de la moraleja es una invitación a convertirse en pequeños filósofos. Los niños que cantan, que hacen música o tocan un instrumento son más sociables y hablan con más facilidad, les gusta la escuela y académicamente son los mejores. Por otra parte, hemos descuidado nuestro cuerpo y estas actividades son formas de moldear **la empatía** y tener buena salud mental (Lara, 2017; Rodríguez, 2017).

Referencias

- Lara, P.A. (2017). *Empatía y Salud mental*. Blog Fundación Manantial. Recuperado de <https://www.fundacionmanantial.org/empatia-y-salud-mental/>
- Martínez, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática Actual*. Revista Electrónica Educare, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 97-111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Rodríguez, M. (2017). *La educación dentro del contexto social*. Blog. Recuperado de <http://rmariadelosangeles720.blogspot.com/2017/03/la-educacion-dentro-del-contexto-social.html>
- Wiesenfeld, E. (2003). *La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible*. 8(2) Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-
- Wilson, D.R. (2016). *¿Qué es la serotonina y cuál es su función?* Revista Medical News Today. Recuperado de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/291259>