



**6° Encuentro Nacional
de Estudiantes de Psicología**

**Una perspectiva desde la psicología
a los retos contemporáneos**



Universidad
CATÓLICA
de Pereira

VIGILADO MINEDUCACIÓN

Editorial





Una perspectiva desde la psicología a los retos contemporáneos

Pereira, Colombia, 2022

Memorias del VI Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología/“Una perspectiva desde la psicología a los retos contemporáneos” / Danna Michelle Guevara Prieto, compiladora.

Universidad Católica de Pereira
Rector: Pbro. Behitman Alberto Céspedes De los Ríos
Vicerrector Académico: Nelson Londoño Pineda
Directora de Investigaciones e Innovación: Daniela Torres Morimitsu

GRÁFICAS BUDA, SAS.
Calle 15 No. 6-23 PBX: 335 72 35
Pereira – Risaralda - Colombia
Reservados todos los derechos
© Universidad Católica de Pereira, 2022
Carrera 21 No. 49-95 Pereira
Teléfono 606-312 40 00
ucp@ucp.edu.co www.ucp.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad Católica de Pereira, ni genera su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos contenidos en la obra, así como por la eventual información sensible publicada en ella.

Pereira, Colombia
Diciembre de 2022

CONTENIDO

Introducción	6
Comités de organización del evento	7
Ponencias magistrales	8
Talleres	10
Charlas tipo TED	11
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	11
Lectura crítica en estudiantes de psicología en modalidad a distancia	11
Arboretum	15
NEUROPSICOLOGÍA	17
Caracterización y diseño de un protocolo de estimulación en cognición social para un niño diagnosticado con autismo a través de realidad virtual	18
Cognición Social en Niños Institucionalizados del Internado Monseñor Víctor Tamayo	20
Estudio comparativo de las funciones ejecutivas de hombres reclusos por el delito de homicidio en el complejo penitenciario La Modelo	22
Una mirada al perfil neuropsicológico del trastorno antisocial de la personalidad: Revisión sistemática	24
Programa PECAM de Estimulación Cognitiva en hijos de parejas consanguíneas de 7 a 14 años con alteraciones en Atención y Memoria de la Institución Educativa Rural del Sur	26
Influencia de la estimulación en casa, por cuidadores primarios, en el desarrollo de niños con trastorno del espectro autista leve (TEA)	28
Efectos de un protocolo de estimulación de las Funciones Ejecutivas en niños en condición de abandono en Bogotá	30
Estudio de la reconsolidación en entornos virtuales: Variante del paradigma de aprendizaje de objetos de Hupbach	32
Estudio de Caso: Plan de Habilitación Psicológica con fines de Reincorporación Militar después de un TCE	34
Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados en la ciudad de Santa Marta	36
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	38
Estilos de liderazgo de los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Bucaramanga	39

Diseño de un plan de promoción, prevención e intervención de factores psicosociales y estrés para mejorar las condiciones laborales en colaboradores con servicio al cliente de una empresa de servicios públicos del departamento del Quindío	41
PSICOLOGÍA SOCIAL	43
“Cuidado informal de personas mayores en Colombia: Entre la precariedad y la desigualdad”	44
Amor en Tinder: Representaciones Sociales del amor construidas por jóvenes universitarios usuarios de la aplicación al amor Sergio	46
Theodor Adorno y su aporte a la investigación social	48
Experiencia fenomenológica de las dinámicas en la relación de pareja de las estudiantes universitarias de la ciudad de Barranquilla	50
Factores Protectores en la construcción de parejas del Quindío en época de pandemia por Covid- 19	52
Desencuentro cultural en la Casa Nuevos Horizontes: violencia simbólica como predisponente de alexitimia	54
Factores familiares de riesgos asociados a conductas delictivas en 2 jóvenes de la ciudad de Palmira	56
“Estrategia de bienestar psicosocial para fortalecer las relaciones intra e interpersonales disminuyendo las problemáticas juveniles Ibagué-Tolima”	58
Afectaciones a nivel emocional y social en Jóvenes debido a la cuarentena por COVID-19	60
“Narrativas frente a los impactos psicosociales en integrantes de la Asociación de Familiares y Víctimas de Desaparición Forzada en Caquetá- FAVIDESC”	62
PSICOLOGÍA CLÍNICA	64
Abordaje clínico en intento de suicidio a través de la Teleconsulta: Caso clínico único	65
Revisión sistemática sobre regulación emocional y comportamiento alimentario en estudiantes universitarios y adulto joven	67
Estilos de Personalidad y Riesgo Suicida en Universitarios de Florencia, Caquetá	69
Conocimientos del VIH determinantes en la realización de la prueba que detecta la enfermedad en adultez joven	71
Estudio de caso clínico de paciente con trastorno depresivo mayor apoyado en tecnologías: la tele psicología	73
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	75
Contenidos de ética cívica en ciudadanos de Neiva	76
Instagram: La atracción sexual y el lenguaje iconográfico	78

Introducción

Los encuentros nacionales de estudiantes se han convertido en una oportunidad para que los estudiantes puedan organizar un evento que contribuya al intercambio de saberes innovadores y actuales, asumiendo una perspectiva de análisis y reflexiones necesarias para el desarrollo de la psicología en el país.

Teniendo en cuenta que, los anteriores 5 encuentros Nacionales de Estudiantes de Psicología “*ENEPSI*”, desarrollados en Colombia enfatizaron su evento en un tema de interés general para la *Psicología* en nuestro país, se ha considerado como referente principal para la creación del evento actual el *V ENEPSI, Salud Mental a la Vanguardia del Bienestar*, desarrollado por estudiantes de la Universidad Cesmag, Universidad Mariana y Corporación universitaria Minuto de Dios.

Con los antecedentes mencionados y teniendo en cuenta las problemáticas actuales que aquejan la salud mental, en las diversas esferas de desarrollo de los sujetos y el bienestar integral de la población Colombiana, El VI encuentro nacional de estudiantes de psicología denominado “**Una mirada desde la psicología a los retos contemporáneos**” busco ser un llamado a realizar espacios constructivos donde, los estudiantes tengan el tiempo para pensar en el marco académico, experiencial, el compartir saberes y dar a conocer sus propuestas investigativas.

Comités de organización del evento

La organización del evento se hizo posible a la colaboración y compromiso de estudiantes del programa de psicología:

Comité académico

líder: Danna Michelle Guevara Prieto
María de los Ángeles Cifuentes Osorio
María Camila Idárraga López
Manuela Bedoya Gärtner
Isabella Rincón Hurtado
Salomé Ospina Alvarez
Valeria Rizo Moreno
Danna Yulissa García Quevedo

Comité cultural

Líder: Natalia Castaño García
Sarah Catalina Varela Castro
Valeria Velásquez Díaz
Melina Soto Ramírez
Juliana Cock Zapata

Comité Logístico

Lider: Yuly Andrea Osorio Gómez
Laura Michelle zuluaga Gutierrez
Maria Daniela Gutiérrez Martínez
Karol Estefany Arango Celis
Katherine Escárraga Blandon
Michael David Pérez Restrepo
Andrés Felipe Álvarez Henao
Juan Eduardo Montoya Franco
Luisa María Galeano Cadavid
Juana Valeria Restrepo montes
María Angélica Rojas Villa
Juan Diego Escobar Puentes
Vanessa Álvarez Torres
Michelle Hurtado Ramirez
Stefany Agudelo Parra
Vanessa castaño rojas
Dayana Arias

Ponencias magistrales

Mónica Gallego Echeverri

Mitos y realidades sobre las capacidades excepcionales en la escuela.

Psicóloga-docente, doctora en investigación en discapacidad, ha desarrollado investigaciones en inclusión educativa, formación docente e inclusión laboral de personas con discapacidad. Lidera grupo de semillero diversidad y educación de la universidad Alexandre Von Humboldt.

María Clara Garavito Gómez

Desarrollo de la cognición social e intersubjetividad: una aproximación a la resonancia primordial

Psicóloga, Magíster y doctora en filosofía de la Universidad Nacional de Colombia. Es investigadora del grupo filosofía y cognición del departamento de filosofía de la universidad Nacional. Sus investigaciones se vinculan a la psicología y filosofía en problemas dentro de las ciencias cognitivas.

Eliana Quiroz Gonzáles

Afectaciones laborales y psicosociales derivadas por el COVID -19

Psicóloga de la Universidad Católica de Pereira, especialista y magíster en Gerencia del Talento Humano de la Universidad de Manizales. Ha realizado diplomados y cursos nacionales e internacionales en docencia universitaria, tutoría virtual, habilidades gerenciales, gestión del cambio organizacional, entre otros. Actualmente se desempeña como docente de la Universidad Católica de Pereira.

Ponencias magistrales

Inti Camilo Barrantes Castro

El surgimiento de las facultades mentales humanas a partir de una perspectiva evolucionista

Psicólogo egresado de la Universidad Nacional de Colombia, actualmente realiza su tesis de maestría en cognición humana y animal. Ha trabajado en investigación básica con modelos de aprendizaje animal y en intervención aplicada en modificación de conducta. Sus áreas de trabajo incluyen cognición comparada, evolución y comportamiento.

Diana Echeverri

Comunidades indígenas, percepción y suicidio: El entorno escolar y la prevención del suicidio en el resguardo indígena Kemberdé del municipio de Pueblo Rico

Profesional en psicología egresada de la Universidad Católica de Pereira, Especialista en psicología clínica con énfasis en niños y adolescentes, Magíster en Pedagogía y Desarrollo Humano. Actualmente pertenece al programa de Psicología de la UCP como docente-servicio desde el año 2020. Las áreas de investigación en las que se desempeña son: salud mental y fenómenos sociales.

Marisol Franco López

Habilidades para la vida: Promoción de la salud mental y prevención de la orientación suicida en adolescentes desde la terapia Cognitivo-Conductual

Psicóloga egresada de la Universidad Católica de Pereira, Magister en Psicología Clínica con orientación en Intervención Cognitivo Conductual. Actualmente psicóloga de Hospitalización en el Instituto del Sistema Nervioso del Risaralda, Becaria Conacyt con línea de investigación asociada al Enfoque de Habilidades para la Vida, bienestar emocional y Orientación Suicida en Adolescentes.

Talleres

El reconocimiento del Self del terapeuta: un recorrido por la historia personal y el ejercicio profesional del psicólogo/a.

Mireya Ospina Botero
María Paula Marmolejo Lozano
Linda Michelle de la Torre Álvarez

Propiciar un espacio de reflexión en torno al self personal del terapeuta como producto de la historia de vida personal y familiar y su implicación en el ejercicio profesional.

Vínculo terapéutico y proceso creativo visto desde el juego del Garabato de Winnicott.

Carolina Arias Restrepo

Conocer y experimentar la técnica del garabato de Winnicott y desde ahí poner en evidencia la importancia del vínculo terapéutico y los procesos creativos en el camino hacia el bienestar de la salud mental.

Mindfulness y relaciones de pareja conscientes

Diana Carolina Changotasig

Comprender conceptos básicos acerca de Mindfulness y ACT, sus efectos, práctica e importancia para el desarrollo de relaciones de pareja conscientes.

Principios, características y análisis de la información cualitativa

Paulo César González

Reconocer conceptos básicos sobre el análisis de los datos en la investigación cualitativa.

Charlas tipo TED

Salomé Ospina

¿Metodología de la investigación? ¡Saquenme de aquí!

Psicóloga con interés en la psicología cognitiva y educativa. Su inclinación profesional radica en la investigación y la construcción de conocimiento para poder impactar de manera positiva el medio con los procesos que se realizan desde esta área.

Lady grajales

El lugar de las emociones: ¿Huir o encontrarlas?

Psicóloga con intereses profesionales e investigativos enfocados en el campo de la psicología educativa, busca por medio de procesos vinculados a las emociones impactar positivamente a niños, niñas y adolescentes.

Cristhian Londoño

Bioaprendizaje: el insumo de la triada de las habilidades blandas para la innovación

Emprendedor y Diseñador Industrial, su área de trabajo se ha enfatizado en el diseño y desarrollo de productos y experiencias con enfoque Centrado en el humano, el Diseño Sensorial y el Diseño Biomimético, Centrado en el desarrollo y potenciación de habilidades blandas en niños, jóvenes, adultos y personas con capacidades diferentes a partir de la conservación y el contacto con la naturaleza en diversidad de escenarios de estimulación multi sensorial.

Britney Carolina Robayo

¿Por qué hacer ciencia nos mantiene jóvenes?

Psicóloga con amplia experiencia en investigación, participó como auxiliar de investigación durante 1 año completo, además de adquirir y desempeñar el rol de supervisora Senior del laboratorio de Neurociencia Aplicada de la Fundación Universitaria durante más de un año.

Psicología educativa



Lectura crítica en estudiantes de psicología en modalidad a distancia

*María Fernanda Gaitán Urrutia
Nicolle Sarai Perez Malaver*

La lectura crítica es la competencia que le permite al individuo alcanzar el sentido profundo del texto, es decir, las ideas subyacentes, los razonamientos y la ideología implícita (Smith, 1994, citado en Serrano de Moreno, Stella). La lectura crítica es un proceso transversal a diversas actividades académicas y profesionales, e implica el uso de procesos cognitivos básicos como atención y memoria. Según la ENLEC el interés en la lectura de las personas entre los 12 a 25 años se distribuye de la siguiente manera: al 43,2 % ni les gusta ni les disgusta leer, a un 34,3 % le gusta leer y a un 22,5 % no le gusta leer. Esto confirma que los adolescentes y adultos jóvenes no están interesados en la lectura o toman una posición indiferente ante la misma.

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar los niveles de lectura crítica de los estudiantes de psicología de UNIMINUTO Virtual y a Distancia. El enfoque utilizado es el cuantitativo por lo que el paradigma base es el empírico analítico. El estudio se enfocará en realizar tratamiento estadístico de los datos recolectados para evaluar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento en la prueba de lectura crítica entre los diferentes grupos de comparación. Para esto, se empleará estadística descriptiva e inferencial univariada. Un total de 332 estudiantes participaron en las tres fases, seleccionados con un muestreo no probabilístico y por conveniencia.

Se construyó e hizo la prueba piloto de una prueba de lectura crítica con una muestra de 60 estudiantes, conformada por 20 ítems conformada por textos continuos y discontinuos que presenta adecuadas propiedades psicométricas. El proyecto aporta al ejercicio general de la ciudadanía en la medida que permite identificar las creencias, hábitos y actitudes de lectura y su posible incidencia sobre la comprensión que los estudiantes universitarios logran de diferentes tipologías textuales, lo cual es pertinente para diseñar estrategias que les permitan mejorar el consumo de medios informativos, fuentes académicas y no académicas.

Referencias

- Arias Gómez, J. J., & Pin Chaguay, N. K. (2018). *Tesis Incidencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica media de la unidad educativa Los Vergeles del cantón guayaquil parroquia pascuales del año 2017* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28142>
- Cardona Puello, S., Osorio Beleño, A., Herrera Valdez, A., & González Maza, J. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- ICFES. (2018b). *Marco de referencia para la evaluación, ICFES. Módulo de lectura crítica*. Disponible en [https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1479027/Marco de referencia - lectura critica.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1479027/Marco_de_referencia_-_lectura_critica.pdf)
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.
- Serrano, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42), 505-514. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300011&lng=es&tlng=es.

Arboretum

Jenny Andrea Rodríguez Pérez

Juan Carlos Morales Tole

Los Arboretum son lugares donde se siembran diferentes especies de árboles, plantas, arbustos de manera aislada o en pequeños bosques, con fines educativos, sociales, de conservación o investigación. Está estudiado que todos los ecosistemas dependen de los árboles y que la verdad es difícil pensar en un mundo sin ellos. **“Arboretum”**, es un proyecto psicoeducativo de investigación de tipo cualitativo narrativo a desarrollarse en el sector de los Mártires de la ciudad de Ibagué. La importancia del mismo radica en la necesidad de crear un modelo estratégico de tipo ecológico, que vincule las características, las necesidades de grupos de interés, las percepciones de la comunidad.

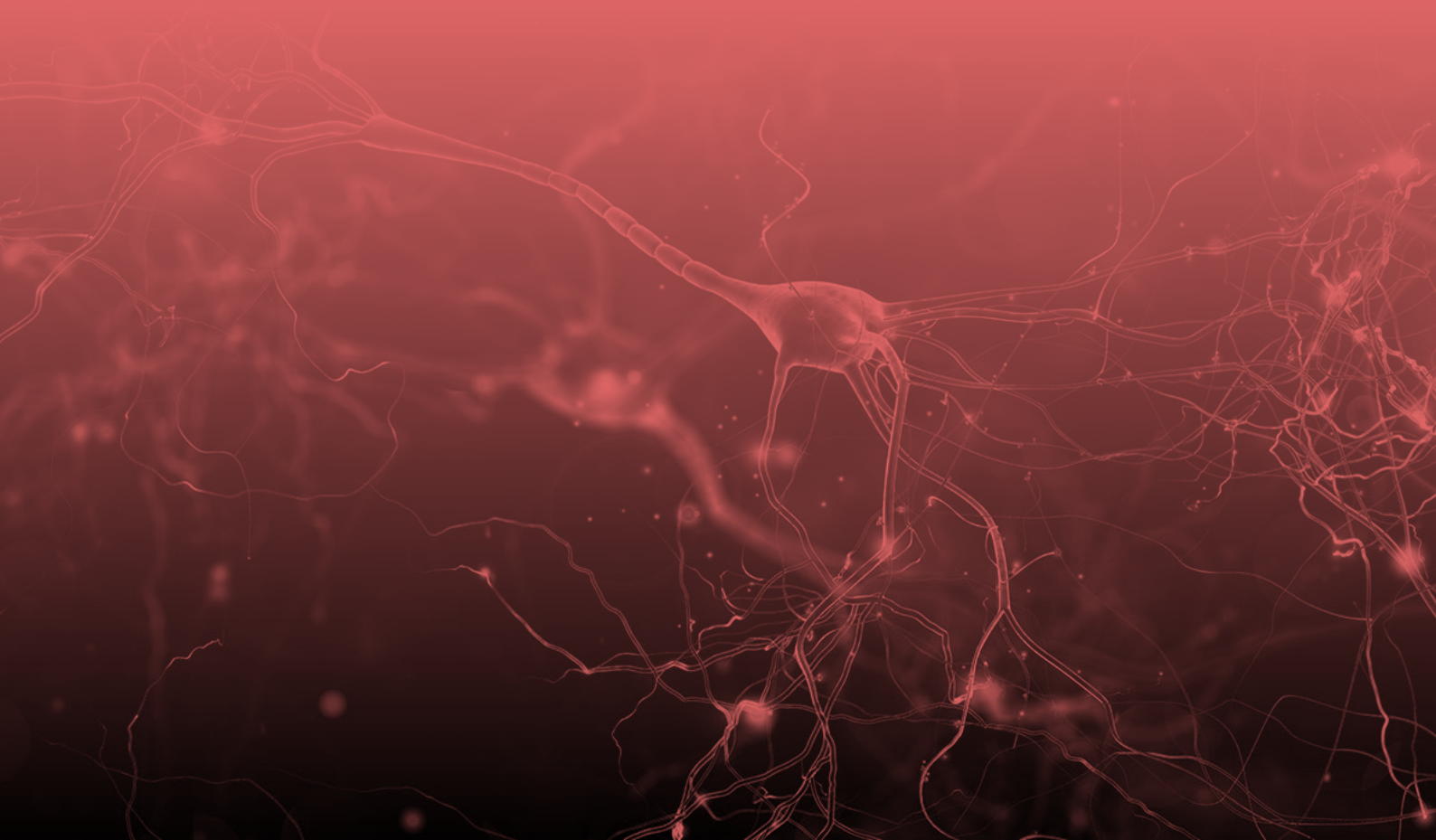
El objetivo fundamental de la investigación es diseñar y desarrollar un modelo psicoeducativo, cuya estrategia consiste en construir un **“Arboretum”** en el sector de los Mártires, que preste un servicio educativo, ecológico, ambiental, social y principalmente terapéutico. El estrés constante disminuye la serotonina y aumenta nuestros niveles de estradiol en la sangre, la hormona del estrés, reduciendo defensas y empeorando la salud tanto física como psicológica (Wiesenfeld, 2003; Wilson, 2016). Parte de la solución de los problemas de cualquier comunidad en Colombia y en el mundo puede estar en volver la mirada al entorno, al contacto con la naturaleza, a la alegría de escuchar el canto de pajaritos, a la paz y tranquilidad al observar los diferentes matices de verdes, amarillos, violetas, blancos, rosas y caobas de las hojas y el dulce olor de las flores de los árboles (Martínez, 2010).

El **“Arboretum”** de los Mártires, sería un conjunto de jardines de infancia, jardines terapéuticos, un parque a la vida. Allí se desarrollaría una propuesta psico-educativa que contemple programas de deporte y recreación, lecturas de cuento, música, lúdica, representación de obras de teatro, y otras dinámicas de expresión corporal; Los cuentos enseñan a los niños a expresarse, y al hablar de la moraleja es una invitación a convertirse en pequeños filósofos. Los niños que cantan, que hacen música o tocan un instrumento son más sociables y hablan con más facilidad, les gusta la escuela y académicamente son los mejores. Por otra parte, hemos descuidado nuestro cuerpo y estas actividades son formas de moldear **la empatía** y tener buena salud mental (Lara, 2017; Rodríguez, 2017).

Referencias

- Lara, P.A. (2017). *Empatía y Salud mental*. Blog Fundación Manantial. Recuperado de <https://www.fundacionmanantial.org/empatia-y-salud-mental/>
- Martínez, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática Actual*. Revista Electrónica Educare, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 97-111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Rodríguez, M. (2017). *La educación dentro del contexto social*. Blog. Recuperado de <http://rmariadelosangeles720.blogspot.com/2017/03/la-educacion-dentro-del-contexto-social.html>
- Wiesenfeld, E. (2003). *La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible*. 8(2) Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-
- Wilson, D.R. (2016). *¿Qué es la serotonina y cuál es su función?* Revista Medical News Today. Recuperado de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/291259>

Neuropsicología



Caracterización y diseño de un protocolo de estimulación en cognición social para un niño diagnosticado con autismo a través de realidad virtual

Stephani Rocío Atencio Salazar
Dana Gabriela Galindo Guerrero

El trastorno del espectro autista es considerado en la actualidad como uno de los trastornos del neurodesarrollo que presenta una triada diagnóstica conocida como “la triada wing”, la cual coincide con los principales criterios de diagnóstico especificados en el DMS-V; por lo tanto, una de las mayores dificultades que el menor diagnosticado presenta es la deficiencia de la cognición social, que es entendido como el reconocimiento, la percepción y la evaluación de todos los eventos que se presentan en el entorno para así tener una comprensión del mismo (Uribe, 2010).

En los últimos años se ha intentado investigar acerca de este trastorno, no obstante, actualmente no se cuenta con leyes o decretos que velen por los derechos de esta población, a pesar del proyecto de ley 083 de 2015 para la creación del “Sistema General para la Atención Integral y Protección a personas con Trastorno del Espectro Autista y en condiciones similares (El Congreso de Colombia, 2015) así como no se cuenta con los datos exactos para identificar la prevalencia, tan solo en el año 2016 el Programa de Vigilancia de las Discapacidades del Desarrollo de Arizona realizó un estudio donde demostró que cerca de 1 de cada 63 niños padece autismo (Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2020).

El proyecto sigue los criterios y procedimientos establecidos para una investigación cuantitativa de alcance descriptivo teniendo en cuenta que se busca describir un fenómeno y características específicas, con diseño no experimental ya que se busca analizar un fenómeno sin manipular deliberadamente variables relacionadas, además será tipo transaccional o transversal puesto que se recolectan datos en un solo momento con la intención de describir y analizar variables, con el fin de conocer el estado previo de la variable estudiada (cognición social) en la población y así lograr determinar con mayor certeza las bases para el diseño del protocolo de estimulación.

Gracias al protocolo de estimulación en cognición social para el niño diagnosticado, se verá reflejado un impacto positivo ya que gracias a este el menor podrá obtener diversas herramientas en diversos contextos para mejorar sus deficiencias presentadas y llegar a tener un cambio significativo en su vida ya que se le facilitarán diversas actividades del día a día que actualmente se le dificulta (Alonso, 2018; Alonso, 2018).

Referencias

- Aguirre Martínez, R. (2013). Desarrollo de la cognición social en personas con trastorno de espectro autista. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11-20.
- Alonso Escudero, I. (2018). Diseño y puesta en práctica de un programa educativo en competencias emocionales para alumnos con Trastorno del Espectro Autista. 1-113.
- Alonso Muñoz, M. (2018). La metodología de estudio de caso para atender a la diversidad en educación primaria. Propuesta de intervención educativa en un caso de autismo. *Estudio de caso e intervención educativa en educación primaria*, 1-84.
- Uribe, C. (2010). Una breve introducción a la cognición social: Procesos y procesos relacionados. *Universidad Piloto de Colombia*, 1-10.

Cognición Social en Niños Institucionalizados del Internado Monseñor Víctor Tamayo

Kelly Salas

Paula Valderrama

Los niños institucionalizados, son aquellos que son separados de su sistema familiar de origen debido a que provienen de situaciones vejatorias como: maltrato, abandono, negligencia, explotación sexual, extravío, trata de personas, hijos de padres privados de libertad; pues pusieron en riesgo su bienestar físico, psicológico y sexual, y que habitan en casas de acogida, ya sean administrados por el gobierno o centros privados (Castellanos, 2018; Kumsta et al., 2015). En la literatura se ha hallado evidencia empírica que indica que la Cognición Social es clave para el desarrollo social de los individuos, ya que esta se encuentra estrechamente vinculada con la supervivencia (Goldberg, 2004) debido a que este proceso permite al individuo adaptar su funcionamiento cognitivo para lograr una interacción social adecuada (Brekke et al., 2007).

El estudio de la cognición social en esta población es de suma importancia, ya que como es mencionado con anterioridad el correcto desarrollo de la misma es primordial para su reinserción en la sociedad. Por ello, teniendo presente que la población de menores de edad con la cual se va a desarrollar el presente estudio se encuentra en condición de institucionalización, se considera pertinente realizar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el grado de cognición social de los niños pertenecientes al Internado Monseñor Víctor Tamayo? Con una muestra de 60 niños de entre 6 y 11 años de edad, se dividirán en 2 grupos. El primero estará conformado por 30 niños institucionalizados pertenecientes al Instituto Monseñor Víctor Tamayo ubicado en la ciudad de Barranquilla, Atlántico y el segundo grupo será comparativo, conformado por 30 niños que cumplirán un papel de grupo de referencia en cuanto a rasgos de normalización y contaban con características sociodemográficas similares, pero que nunca han sido institucionalizados ni han sido expuestos a situaciones que caracterizan a la población institucionalizada.

Se aplicará un cuestionario Sociodemográfico, el INECO Frontal Screening (IFS) para evaluar funciones frontales; también se utilizará el test Faux Pas, que permite evaluar la Teoría de la Mente partiendo de la habilidad para detectar errores sociales cometidos de manera accidental, por lo que también se le conoce como test de “metedura de pata” y se utilizará como complemento el Test de la mirada para evaluar la habilidad de atribuir un estado mental o emocional. Finalmente, se aplicará el cuestionario de Empatía para niños y adolescentes para medir el nivel de empatía ante diversas situaciones con connotación emocional.

Referencias

- Brekke, J., Hoe, M., Long, J., & Green, M. (2007). How Neurocognition and Social Cognition Influence Functional Change During Community-Based Psychosocial Rehabilitation for Individuals with Schizophrenia. *Schizophrenia Bulletin*, 33(5), 1247-1256. doi: 10.1093/schbul/sbl072
- Castellanos, C. A. (2018). Análisis Jurídico de la adopción de menores en el Ecuador. Ibarra, Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes. Tesis
- Goldberg, (2004). El cerebro ejecutivo: Los lóbulos frontales y mente civilizada (2a. ed.). Barcelona: Crítica.
- Kumsta, R., Kreppner, J., Kennedy, M., Knights, N., Rutter, M., & Sonuga-Barke, E. (2015). Psychological Consequences of Early Global Deprivation. *European Psychologist*, 20(2), 138-151. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000227>

Estudio comparativo de las funciones ejecutivas de hombres reclusos por el delito de homicidio en el complejo penitenciario La Modelo

Laura Valentina Corredor Joy
Ana María Saavedra Patiño

Las funciones ejecutivas (FE), ubicadas a lo largo del lóbulo frontal, especialmente la corteza prefrontal (CPF), son un grupo complejo de capacidades que nos permiten planear, organizar y ejecutar adecuadamente todas nuestras actividades, en estas se encuentran habilidades capaces de regular la acción y la conducta, mediante la asignación de recursos cognitivos (Grieve y Gnanasekaran). Además, las FE permiten la inhibición de conductas inapropiadas, por lo cual, los individuos que presenten alteraciones en las FE presentarán dificultades en el control de la acción, disminución de la conducta espontánea, incremento de la impulsividad, autocontrol, comportamiento ético y moral, autoconciencia, habilidad para anticipar las consecuencias de conducta, etc. Lo que facilitará la presencia de conductas violentas y agresivas (Alvarado, et al., 2020; Pedraza, et al., 2008; Pulido et al., 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior y con base a una revisión teórica, se encuentra en múltiples investigaciones, como se relacionan estas alteraciones de las FE a la tendencia de los individuos a presentar acciones violentas, que los hagan incurrir en actos delictivos. En lo que comprende la literatura, la CPF ha estudiado 3 áreas: orbitomedial, dorsolateral y prefrontal. Se trabajará una investigación de enfoque cuantitativo, con un alcance de tipo descriptivo-correlacional, bajo un diseño no experimental transeccional. Con respecto a la muestra, se tendrán en cuenta 15 hombres con un rango etario de entre 30 a 40 años, con un tiempo de permanencia de 1 y 10 años en prisión por delito de homicidio. Lo anterior corresponde a una muestra no probabilística a conveniencia, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Mediante la investigación se busca obtener resultados óptimos que permitan afirmar la hipótesis propuesta, la cual por medio de un perfilamiento a 15 PPL que hayan cometido el delito de homicidio se observen alteraciones en las FE debido al hacinamiento dentro de un centro penitenciario teniendo en cuenta el tiempo de 1 y 10 años dentro del mismo. Referente a la investigación se

planea realizar un artículo indexado con el fin de apoyar futuras investigaciones y apoyar así las investigaciones neuro jurídicas. Por otra parte, y para concluir, mediante la caracterización se espera encontrar alteraciones en las FE entre los reclusos que llevan 1 y 10 años con el fin de afirmar la hipótesis propuesta en donde se establece que el estar dentro de un centro penitenciarios genera un deterioro cognitivo a nivel de las funciones ejecutivas.

Referencias

- Alvarado Grijalba, S. L., Pulido Suárez, C. B., y Rincón Lozada, C. F. (2020). Desempeño de la Función Ejecutiva por áreas, en internos condenados por homicidio involuntario y doloso. *Archivos de Neurociencias*, 25(1).
- Pedraza, V., Steve, F., Escobar, A., Lady, P., González, M., y C, S. (2008). EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA COMPLEJA DEL DELITO DE HOMICIDIO. *UMBRAL científico*, 13, 108-126.
- Pulido Barbosa, A., Ballén Villamarín, M., y Quiroga Baquero, L. A. (2017). Executive functions, personality traits and impulse-control in convicted of violent-carnal access. *Diversitas*, 13(2), 169-185.

Una mirada al perfil neuropsicológico del trastorno antisocial de la personalidad: Revisión sistemática

Paula Manuela Romero Charry
Natalia Lozano García

La personalidad está compuesta por rasgos de pensamiento, afectividad y estilos de comportamiento, expresados en formas básicas, relativamente estables y variables en el tiempo (Padrós-Blázquez, et al., 2018). Así, el fenomenólogo alemán Kurt Schneider teniendo en cuenta los rasgos disfuncionales, considera un trastorno de personalidad como las desviaciones que exceden los límites de las variables personales, dando lugar a tipologías clínicas bien definidas, como lo es el trastorno antisocial de la personalidad (TAP). Este trastorno es referido como una condición psiquiátrica que genera una tendencia orientada a manipular y violar los derechos de otras personas, negándose al cumplimiento de las normas sociales y quebrantando la ley frecuentemente. Así mismo, tienden a ser indiferentes a las emociones y dolor ajeno, sumado a la ausencia de remordimientos y disposiciones irresponsables (Lopez, 2018).

Teniendo en cuenta la importancia de este trastorno, se logra identificar que no se han realizado un número significativo de estudios sobre la sintomatología, aspectos cognitivos y neuropsicológicos de esta población, debido a que se han dirigido a factores familiares, sociales y experienciales. La presente investigación es una revisión sistemática de orden cualitativo con metaanálisis, cuyo fenómeno a estudiar es el trastorno antisocial de la personalidad dentro del campo de la neuropsicología (Polo teórico) para así determinar aspectos neurológicos y comportamentales en este trastorno (Polo reflexivo). Se evidencia mayor cantidad de investigaciones desarrolladas con población masculina, lo que se puede relacionar con la prevalencia expuesta en la teoría donde se afirma que hay mayor tendencia en los hombres a presentar trastorno antisocial de la personalidad (TAP).

El desarrollo de un perfil neuropsicológico tipifica características presentes en una población para así desde el campo neuropsicológico desarrollar propuestas de intervención o prevención, debido a que se ha encontrado que las personas diagnosticadas con TAP presentan una mayor tendencia a cometer delitos. Así

mismo, se puede observar la necesidad dentro del campo jurídico ya que permite dejar plasmadas características de los victimarios, en donde se puede ayudar a cerrar el marco de sospechosos o justificar las pruebas solicitadas durante una audiencia.

Referencias

- López, S. C. G. (2018). Neuropsicología: su importancia en el comportamiento del trabajador (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de México).
- Padrós-Blázquez, F., Domínguez Espinosa, A. d. C. y Graff-Guerrero, A. (2018). La deseabilidad social como predictor del trastorno antisocial de la personalidad en reclusos [La deseabilidad social como predictor del trastorno de personalidad antisocial en los reclusos]. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(2), 105-116.

Programa PECAM de Estimulación Cognitiva en hijos de parejas consanguíneas de 7 a 14 años con alteraciones en Atención y Memoria de la Institución Educativa Rural del Sur

Daniela Vanessa Ramírez Cucaita
Nubia Yaneth Álvarez Vargas

Si bien, la estimulación de los procesos cognitivos, según Escobar (2006) es una fase importante en la etapa infantil que va ligada al desarrollo intelectual y psíquico, dos aspectos que pueden marcar la diferencia en las estructuras y funcionamiento biológico es decir el desempeño físico está ligados a factores genéticos, el cerebro y el sistema nervioso siendo determinantes en las condiciones de vida y por ende en el nivel educativo del individuo, es por esto que durante la infancia se puede lograr el desarrollo de las capacidades tanto físicas como cognitivas.

Además, las instituciones educativas deben contar con recursos necesarios en cuanto herramientas que permitan al niño con discapacidad formarse en igualdad de condiciones con sus demás compañeros, es decir, romper los prejuicios, todo esto con el fin de mitigar los índices de vulnerabilidad ofreciendo al estudiante con discapacidad diferentes opciones para que permanezca dentro de la institución (Blázquez, et al., 2009; Escobar, 2006). Este proyecto es un diseño de tipo cuantitativo ya que utiliza recolección de datos para rechazar o afirmar hipótesis planteadas. Este se caracteriza por un paso a paso de un tema en específico y busca instrumentos de medición para medir la variable a investigar. Además, el presente proyecto será de tipo descriptivo debido a que el alcance de estudio se basa en la búsqueda detallada de propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades sometidos a un análisis (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

En consecuencia, a partir de los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo sobre las características de los procesos atencionales y de memoria en los hijos de parejas consanguíneas de la Institución Educativa Rural del Sur, quienes están adscritos a la universidad de Boyacá y a su vez atendiendo a las necesidades de la población en estudio emerge la necesidad de llevar a cabo el “Programa PECAM de estimulación cognitiva en hijos de parejas consanguíneas con alteraciones en atención y memoria de 7 a 14 años de la Institución Educativa Rural del Sur”.

Con el objetivo de estimular procesos atencionales (sostenida y selectiva) en memoria operativa y episódica en hijos de parejas consanguíneas con alteraciones en atención y memoria de 7 a 14 años de la Institución Educativa Rural del Sur como una estrategia que pueda generar nuevas alternativas en los procesos de intervención que requieran la estimulación cognitiva específicamente en atención y memoria y a su vez fortalecer probablemente el desempeño académico de las personas que lo requieran.

Referencias

- Escobar, F. (2006) importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 21 (12), 171.
- Blázquez, J., Galparsoro, N., Gonzáles, B., Lubrini, G., Periañez, J., Rios, M., Sánchez, I., Tirapu, J., & Zulaica, A. (2009). Introducción a la estimulación cognitiva y rehabilitación en neuropsicología, Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica (pp. 13-32). Barcelona: Editorial UOC.
- Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Influencia de la estimulación en casa, por cuidadores primarios, en el desarrollo de niños con trastorno del espectro autista leve (TEA)

*María Fernanda Nungo Carmona
Valentina Muñoz Parra*

El trastorno del espectro autista (TEA) al ser un problema del neurodesarrollo; presenta alteraciones (que actualmente no son recuperables de manera definitiva) en algunas funciones básicas como lo son la memoria, la atención, la motricidad o la planificación de sus rutinas, por lo tanto, el cuidado de estos niños es de gran dificultad. En investigaciones recientes, se ha encontrado que, al momento del diagnóstico, la familia primaria es la más afectada, ya que no tienen ningún tipo de información sobre este trastorno, ni de cómo manejarlo. Pero igualmente, los cuidadores en su afán de ayudar, buscan y crean juegos de forma empírica para lograr un mejoramiento en las habilidades o las funciones básicas de los niños (Arango, et al., 2018).

Por lo tanto, este trabajo teórico tuvo como finalidad el recopilar la información obtenida sobre los juegos creados por los padres en una cartilla pedagógica, sustentándola desde una base teórica de la psicología, recatando así todo el esfuerzo y empeño de los cuidadores en este tipo de actividades. La presente investigación se relaciona con el paradigma cualitativo de corte descriptivo, busca los hechos o causas de fenómenos sociales, prestando poca o ninguna atención a los estados subjetivos del sujeto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se puede ubicar este proyecto de investigación en el paradigma mencionado anteriormente, ya que se recopilará la información necesaria para dar los resultados acerca de la eficacia de la estimulación desde casa por parte de los padres de familia de niños con trastorno del espectro autista (TEA) leve (Bautista, et al., 2009).

Desde una fundamentación teórica se encontró que los juegos que los padres crean tienen un sustento científico y psicológico, lo cual explica que al realizar estas actividades constantemente ayudan al mejoramiento de las habilidades de la persona con TEA. Aun así, según lo encontrado en la actividad metodológica realizada en la Fundación Reina Sofía, se pudo observar que muchos padres o cuidadores no realizan ningún tipo de actividad con sus hijos aparte de las brindadas por la propia fundación, es decir, no buscan información extra sobre qué tipo de metodologías pueden implementar con sus hijos. Por ello, el manual

pedagógico creado puede serles de gran ayuda, debido a que en él podrán encontrar diversos juegos o metodologías que ayuden (basándose desde la teoría) al reforzamiento de las habilidades básicas del chico, permitiéndole así un mejor desarrollo tanto a nivel intelectual, familiar, como social.

Referencias

- Arango L, Romero J, Ramirez I, Rodriguez N. (2018) *Trastornos Psicológicos Y Neuropsicológicos En La Infancia Y La Adolescencia*. Manual Moderno.
- Bautista E; Sifuentes N; Jiménez B; Avelar E; Miranda A. 2008. Padres de familia y su inclusión en la evaluación y tratamiento conductual del autismo. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 49-62. Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010), *Metodología de la investigación*, México D.F, McGraw Hill.

Efectos de un protocolo de estimulación de las Funciones Ejecutivas en niños en condición de abandono en Bogotá

*Camila Alejandra Ballesteros Pineda
Paula Manuela Romero Charry*

La infancia intermedia es un periodo determinante para el neurodesarrollo del ser humano, y para el desarrollo exitoso del cerebro, por lo que el efecto que pueda tener el daño cerebral sobre los procesos cognitivos del niño dependerá del momento en que este se haya producido (Gonzales, 2020). Así mismo, estos daños pueden ser producidos por factores ambientales estresantes, como el maltrato, el cual puede interferir en el desarrollo del sistema nervioso central del niño, afectando a su funcionamiento actual y posterior (Lozano y Ostrosky, 2011; Gonzalo, 2011). se encontró que no se han creado las suficientes herramientas, instrumentos y/o protocolos para la estimulación cognitiva desde la neuropsicología validados en Colombia frente a esta problemática, por lo que esta investigación se abre el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los efectos de un protocolo de estimulación de las funciones ejecutivas en niños en condiciones de abandono?

La presente investigación cumple las características de una investigación cuantitativa cuasi experimental con un alcance correlacional dado a que la finalidad es conocer la relación que existe entre dos o más variables (condición de abandono y funciones ejecutivas) en una muestra de 2 niños con edades comprendidas entre los 6 y 9 años en condición de abandono, constituida por el grupo experimental (1) y el grupo de comparación (1), con preprueba y posprueba. En primera medida, se utilizarán las subpruebas de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) relacionadas con las funciones ejecutivas (Fluidez verbal, fluidez gráfica, flexibilidad cognoscitiva, planeación y organización), haciendo uso de esta como la preprueba. Seguido de esto, se realizará la aplicación del protocolo de estimulación de las funciones ejecutivas únicamente al grupo experimental, finalizando con la aplicación de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas (BANFE) en función de la posprueba (Realizada a los dos individuos).

Tras el desarrollo del proyecto de investigación se espera encontrar diferencias en las funciones ejecutivas de los niños a evaluar, así mismo, por medio del protocolo se pretende generar un impacto en la sociedad evidenciando las afecciones que

trae. Se espera contribuir en la estimulación de las funciones ejecutivas del niño al cual se le aplicará el protocolo, de igual manera, que este protocolo no solo ayude a este niño, si no que pueda ser utilizado por la universidad para continuar realizando un trabajo amplio, mejorando y/o modificando dicho protocolo. Igualmente, que pueda ser utilizado por otras comunidades para mejorar la calidad de vida de todos los niños que hayan sufrido abandono previendo futuras afecciones a nivel cognitivo.

Referencias

- González, D. (2020). Aspectos centrales de los aportes del neurodesarrollo. *Psyciencia*. Recuperado de <https://www.psyciencia.com/aspectos-centrales-de-los-aportes-del-neurodesarroll>
- Gonzalo, J. (2011). Retraso en el desarrollo como consecuencia del abandono físico y emocional. Recuperado de <http://www.buenostratos.com/2011/04/retraso-en-el-desarrollo-como.html>
- Lozano, A & Ostrosky, F. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas y de la corteza prefrontal. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 159-172

Estudio de la reconsolidación en entornos virtuales: Variante del paradigma de aprendizaje de objetos de Hupbach

*Paula Manuela Romero Charry
Sara Cadavid Espinha*

La reconsolidación puede llegar a ser un punto de convergencia de las tradiciones neurocientífica y cognitiva en la investigación sobre procesos de memoria (Hardt et al., 2010). Por un lado, estudios neurocientíficos han demostrado la estabilidad de las huellas mnésicas una vez que son consolidadas. Por otro lado, estudios en el ámbito de la psicología cognitiva han encontrado evidencia a favor de la producción de recuerdos falsos y distorsiones para memorias que aparentemente ya se habían consolidado (Loftus & Palmer, 1974). Es importante describir que la teoría de la reconsolidación ha sido altamente debatida porque no hay claridad sobre la cantidad de tiempo de fragilidad que existe después de la reactivación de la memoria y las causas exactas de este proceso (Scully & Hupbach, 2019). El objetivo general de esta investigación es alcanzar una mejor comprensión de los procesos reconstructivos de la memoria asociados al proceso de reconsolidación de la memoria.

En la presente investigación se realizó una variante virtual del experimento realizado por Hupbach y colaboradores (2007) (ver Figura 1). Se llevaron a cabo 4 experimentos virtuales de tres sesiones divididas por 48 horas cada sesión. La estructura del procedimiento realizado en todos los experimentos fue esencialmente la misma. Sin embargo, en cada experimento se introdujeron ajustes procedimentales para aumentar el control experimental. Se replicaron hallazgos propios del paradigma de aprendizaje de objetos de Hupbach relacionados con los criterios de aprendizaje de los materiales. Para analizar los resultados de la prueba de recuerdo libre realizada en el tercer día, se realizaron ANOVAS 2 (Grupo) x 2 (Lista), con los cuales se evidenció que en ningún experimento se replicó el patrón asimétrico de intrusiones observado en Hupbach y cols (2007).

Los participantes del grupo de reactivación no tuvieron significativamente más intrusiones (recuerdo de objetos del día dos) que el grupo control. En los cuatro experimentos no se replicó el patrón asimétrico de intrusiones de Hupbach et al. (2007), lo que significa que los participantes del grupo de reactivación en comparación con el grupo de no reactivación, no recordaron más objetos del segundo día en la prueba de recuerdo realizada en el tercer día

sobre que pedía recordar únicamente los objetos aprehendidos en el primer día. La reconsolidación podría proporcionar a los psicólogos clínicos una ventana temporal de inestabilidad mnésica en la cual sería posible modificar algunos recuerdos asociados a ciertos trastornos mentales (Nader et al., 2013). Desde una perspectiva clínica, interrumpir o bloquear la reconsolidación de memorias desadaptativas para los diferentes consultantes puede llegar a tener un gran potencial terapéutico.

Referencias

- Hardt, O., Einarsson, E. Ö., & Nader, K. (2010). A Bridge Over Troubled Water: Reconsolidation as a Link Between Cognitive and Neuroscientific Memory Research Traditions. *Annual Review of Psychology*, *61*, 141–167.
- Hupbach, A., Gomez, R., Hardt, O., & Nadel, L. (2007). Reconsolidation of episodic memories: A subtle reminder triggers integration of new information. *Learning & Memory*, *14*(1-2), 47–53. doi:10.1101/lm.365707
- Loftus, E. F., & Palmer, J. C. (1974). Reconstruction of automobile destruction: An example of the interaction between language and memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, *13*(5), 585–589.
- Nader, K., Hardt, O., & Lanius, R. (2013). Memory as a new therapeutic target. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, *15*(4), 475–486.
- Scully, I. D., & Hupbach, A. (2019). Different reactivation procedures enable or prevent episodic memory updating. *Hippocampus*. doi:10.1002/hipo.23159.

Estudio de Caso: Plan de Rehabilitación Psicológica con fines de Reincorporación Militar después de un TCE

*Laura Valentina Corredor Joya
Kimberly Dayanne Rodriguez*

Los militares de fuerzas armadas, están expuestos a numerosas situaciones en donde su integridad física se ve expuesta, en Colombia una de las causas más comunes a una lesión física a nivel craneoencefálico está en relación con el traumatismo craneoencefálico, según reportes del hospital militar Central “El 77,39 % de los TCE se identificaron en pacientes masculinos, donde las caídas se encontraron en el 38,2 % de los hombres” este tipo de caídas dependiendo de su lesión generan consecuencias considerables en el militar, entre ellas están: Dificultades en atención, memoria, funciones ejecutivas, dependencia en algunas actividades de la vida cotidiana y estado anímico entristecido o ansioso, entre otros (Vales, 2019). La intervención a este tipo de población es necesaria puesto que están expuestos a situaciones estresantes que generan en ellos posibles enfermedades mentales desencadenantes. Teniendo en cuenta lo postulado con anterioridad surge la pregunta ¿Cuál podría ser el plan de Rehabilitación Psicológica con fines de reincorporación a un militar después de un TCE?

La presente investigación es de alcance descriptivo, no experimental estudio de caso, La propuesta se fundamenta mediante referencias teóricas como: science, ebsco y umbuscador, las cuales darán cuenta de la incidencia que tiene un TCE (Trauma craneoencefálico). Se selecciona un militar de 28 años que ha presentado conductas disruptivas sociales con el batallón luego de presentar un Traumatismo Craneoencefálico, a RM le reasignan funciones de tipo administrativo, este suceso ha generado sentimientos de minusvalía en RM. Por ende, el psicólogo forense de este proceso realiza un análisis de sus procesos cognitivos; el instrumento utilizado fue BANFE-2. A Partir de la información suministrada se diseña un plan de intervención orientado a trabajar la anosognosia de este paciente, y el desarrollo de actividades diarias para que así se pueda estimular procesos cognitivos como: Memoria de trabajo, planeación e inhibición (Gutiérrez, et al., 2020).

Entre las actividades planeadas están: desencadenamiento hacia atrás, reforzamiento, el uso de sopas de letras y diversas aplicaciones para trabajar funciones ejecutivas como flow free, estas se determinan gracias al análisis de

anteriores estudios, a las características del paciente y a la necesidad del batallón. Por medio del plan de intervención con el fin de reincorporar a un militar luego de un TCE: estudio de caso, tomando lo propuesto se estima que apoye futuros tratamientos o seguimientos para aquellos que presentan un TCE con el fin de generar una reincorporación a las actividades de campo, cabe aclarar que para cualquier tipo de intervención la evaluación neuropsicológica debe ser amplia, pues esto permite abordar áreas relevantes en el paciente

Referencias

- Gutierrez, J., Sanchez, M., Reyes, C., Alzate, N., & Bohorquez, F. Rehabilitación en trauma encefalocraneano. Retrieved 26 October 2020, from http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion/rehabi_traum_craneo.pdf
- Muñoz-Céspedes, J. M., Paúl-Lapedriza, N., Pelegrín-Valero, C., & Tirapu-Ustarroz, J. (2001). Factores de pronóstico en los traumatismos craneoencefálicos. *Rev Neurol*, 32(4), 351-64.M.
- (2018). Argentina: Estrategia de Seguridad Nacional y roles de las Fuerzas Armadas. *RESI: Revista de estudios en seguridad internacional*, 4(1), 71-86.
- Vales, L. (2019). Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con traumatismo craneoencefálico. Ejemplo de un plan de rehabilitación neuropsicológica. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(3), 63–79.

Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados en la ciudad de Santa Marta

Breidis Curiel Gomez

Rafael Barras Rodriguez

La resolución de problemas es una actividad cognitiva que “permite a los alumnos aplicar los conocimientos y procedimientos aprendidos a situaciones próximas a la vida real” (Ramos, et al., 2016, p. 2437) a través de la puesta en juego de procesos como planificación, inferencias y autorregulación cognitiva. Por otra parte, el estudio de la metacognición se aborda como problema de investigación en el campo de la psicología cognitiva y educativa, a partir del interés por conocer acerca de los procesos cognitivos de orden superior que las personas llevan a cabo cuando aprenden, razonan, resuelven problemas o comprenden o escriben un texto (Cantillo, et al., 2014). El presente proyecto de investigación parte de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre los procesos metacognitivos y la resolución de un problema complejo en niños escolarizados entre 9 y 11 años en la ciudad de Santa Marta?

Para el desarrollo de este proyecto fueron necesarias cuatro fases, siguiendo los siguientes pasos: la selección se llevó a cabo a través de un tipo de muestreo por conveniencia con 30 niños en edades comprendidas entre 9 y 11 años. Fue utilizado un cuestionario de autoreporte para explorar los procesos metacognitivos, da cuenta de las dimensiones de planificación, seguimiento y evaluación como procesos metacognitivos que hacen parte de la resolución de problemas, este cuestionario está conformado por 16 preguntas abiertas con el propósito de evaluar cada una de las dimensiones mencionadas. Se utilizó también la ToH mediante un aplicativo online para medir la capacidad de resolución de problemas complejos en los niños participantes. después de la aplicación de los instrumentos se realizó el procesamiento de los datos obtenidos por medio del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0 Se llevó a cabo a través del coeficiente de correlación de Spearman del cual se obtiene un coeficiente de correlación que va de -1 a +1 y un nivel de significancia.

Dentro de los resultados obtenidos se encontró que el 80% de los niños participantes resolvieron el problema de la ToH con dos o más errores durante los tres intentos permitidos al jugar, mientras que el 6,7% cometió un error,

solo en el primer intento ya que en el segundo y tercer intento se mantuvieron en 0 errores. Por su parte, los resultados del instrumento para evaluar el funcionamiento metacognitivo en los niños, reveló en términos generales que un gran porcentaje de los participantes tuvo puntuaciones bajas en planificación (80%), seguimiento (86,7%) y evaluación (76,7%), lo que a su vez ubicó al 80% de los participantes en un funcionamiento metacognitivo global bajo.

Referencias

Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México: El Manual Moderno

Ramos, M., Vicente, S., Rosales, J. y Sastre, S. (2016). Aspectos metacognitivos durante la resolución de problemas en aulas de primaria. Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE). ISBN 978-84-608-8714-0, pp. 2436-2442. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64305>

Cantillo, K., De La Hoz, A. y Cerchiaro, E. (2014). Actividad Metacognitiva en estudiantes universitarios: un estudio preliminar. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 455-474

DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.3.5399>

Psicología organizacional



Estilos de liderazgo de los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Bucaramanga

María Alejandra Bravo Barbosa

Estefanny Ruedas Pérez

Karen Dayanna Novoa Chacón

María Camila Real Contreras

Lisney Katerine Ibáñez Galván

A lo largo de las últimas décadas, el concepto de liderazgo ha sido objeto de estudio de diferentes áreas disciplinarias, puesto que, juega un papel de suma importancia en la gestión y movilización de entornos organizacionales y sociedades (Garretsen, et al., 2020). De hecho, los líderes favorecen la dinámica, la autoorganización y la emergencia de formas nuevas y más adaptativas de afrontar las cambiantes condiciones del ambiente (Contreras, et al., 2013; García-Solarte, 2015) y, por ello, el liderazgo se ha ido consolidando como una competencia fundamental que debe caracterizar a los profesionales de hoy, para desenvolverse, con eficiencia y éxito, en los entornos laborales modernos.

No obstante, cabe añadir que, a pesar de existir una cantidad representativa de estudios sobre los estilos de liderazgo en organizaciones (o sectores) de negocios (“business organizations”) y salud, se han desarrollado pocos en organizaciones educativas. Además, es posible aludir que, dichas investigaciones se han enfocado principalmente en los docentes y dirigentes de las instituciones educativas (institutos, colegios o universidades), dejando un vacío en la caracterización y estudio de los estilos de liderazgo que predominan en los estudiantes de las mismas. Por esta razón, surge el interrogante: ¿qué estilos de liderazgo predominan en estudiantes de una universidad privada de Bucaramanga? La presente investigación estará enmarcada en un diseño cuantitativo no experimental con un alcance descriptivo-transversal. Para la recolección de información se aplicará la adaptación chilena del Cuestionario Multifactorial de Liderazgo (MLQ, forma 5X corta) de Bass y Avolio.

Con esta investigación se espera identificar los estilos de liderazgo presentes en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Bucaramanga con el objetivo de contribuir en el desarrollo y/o implementación de estrategias

que fomenten estilos, competencias y habilidades de liderazgo más efectivos en los estudiantes y que, a su vez, les permita reconocerse como gestores de transformación en sus futuros campos profesionales y dentro de cada una de las comunidades en las que se encuentren inmersos.

Referencias

- Contreras Torres, F., & Castro Ríos, G. A. (2013). Liderazgo, poder y movilización organizacional. Universidad ICESI: *Revista Estudios Gerenciales*, (29), 72-76. Recuperado de [https://doi-org.aure.unab.edu.co/10.1016/S0123-5923\(13\)70021-4](https://doi-org.aure.unab.edu.co/10.1016/S0123-5923(13)70021-4)
- García-Solarte, M. (2015). Formulación de un modelo de liderazgo desde las teorías organizacionales. *Entramado*, 11 (1), 60-79. <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2015v11n1.21111>
- Garretsen, H., Stoker, J. y Weber, R. (2020). Economic perspectives on leadership: Concepts, causality, and context in leadership research. *The leadership Quarterly*, 31(3), 101-410. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2020.101410>

Diseño de un plan de promoción, prevención e intervención de factores psicosociales y estrés para mejorar las condiciones laborales en colaboradores con servicio al cliente de una empresa de servicios públicos del departamento del Quindío

Javier Emilio Calderón Cabrera

Leidy Johanna Naranjo Muñetón

Valentina Rico Márquez

En Colombia, el panorama en Salud y Trabajo cada vez cobra más valor especialmente hablando de la gestión de los factores psicosociales y sus efectos, teniendo en cuenta todas sus implicaciones y nivel de impacto en la sociedad, cultura, economía y política. Al respecto, Colombia cuenta con un marco legal que ayuda a desplegar acciones para mitigar daños y para propiciar entornos laborales generadores de satisfacción personal y calidad de vida. Con ello, surge entonces la siguiente interrogante que se desarrollará en el problema de estudio: ¿Cómo diseñar un plan de promoción, prevención e intervención de factores psicosociales y estrés para mejorar las condiciones laborales? De manera que el presente trabajo investigativo tiene como objetivo general diseñar un plan de promoción, prevención e intervención de factores psicosociales y estrés para mejorar las condiciones laborales en colaboradores con servicio al cliente de una empresa de servicios públicos del departamento del Quindío.

La propuesta corresponde a una investigación aplicada que se soporta en la construcción de unos índices cuantitativos pero su diseño metodológico es cualitativo. Para llevar a cabalidad los objetivos investigativos se hará uso de la Batería para la evaluación de factores de riesgo psicosocial del Ministerio de la Protección Social y la Pontificia Universidad Javeriana publicada en el 2010 y la Guía Técnica General y el Protocolo de acciones generales para la Promoción, Prevención e Intervención de los Factores Psicosociales y sus Efectos sobre la Salud de la Población Trabajadora; proporcionados por el Ministerio del Trabajo en el año 2015. Se espera que en el análisis de la evaluación de factores psicosociales se identifiquen aspectos intralaborales y extralaborales en condiciones de riesgo y de protección que permita la activación de mecanismos de acción para su intervención y promoción.

Así mismo, se espera que los resultados de estrés (efecto) coincidan con los resultados de las condiciones intralaborales y extralaborales, y se activen mecanismos de acción para su prevención. Se pretende impactar con el aporte investigativo al campo organizacional y de la psicología de la seguridad y salud en el trabajo al estudiar los factores psicosociales, un tema con oportunidad de explorar (Beltran, 2014). Por otro lado, al ser una investigación aplicada se busca dar respuesta a una necesidad específica de la empresa frente al nivel de riesgo psicosocial, por cuanto es un aporte a nivel práctico que apuesta a mejorar la calidad de vida laboral.

Referencias

- Beltran Cabrejo, A. d. (2014). Repository. Obtenido de Factores Psicosociales y Bienestar del Trabajador en investigaciones realizadas en Colombia y España durante el periodo 2002-2012: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8886/BeltranCabrejo-Andrea-2014.pdf;jsessionid=CFF42D79E3B43669530A3911093FFB10?sequence=2>
- Ministerio del trabajo. (2015). Promoción, prevención e intervención de los factores psicosociales y sus efectos en población trabajadora. Bogotá D.C. JAVEGRAF.
- Ministerio de la Protección Social. (Julio de 2010). Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Psicología social



“Cuidado informal de personas mayores en Colombia: Entre la precariedad y la desigualdad”

Caterin Bibiana Giraldo Giraldo
María Isabel Zuluaga Callejas

Actualmente el cuidado se clasifica según las capacidades y condiciones de la persona que lo realiza: el cuidado formal es aquel ejercido por los profesionales o auxiliares del área de la salud, mientras que el cuidado informal es brindado por los familiares, allegados y amigos (De la Cuesta, 2008; Rogero, 2010) estos últimos, en su gran mayoría, no tienen la formación adecuada para ejercer el cuidado y es practicado habitualmente por mujeres (Vaquiro & Stieповich, 2010) siendo con frecuencia asociado al trabajo doméstico no remunerado, dándose por hecho como un acto voluntario (Carrasco, 2005; Vaquiro & Stieповich, 2010), por tanto, una práctica esencial pero invisibilizada. por ello, se planteó como objetivo analizar los significados del cuidado que construyen los cuidadores de personas mayores residentes en las ciudades de Rionegro, Bogotá, Cali, Pereira y Medellín; y en el marco de ésta, se indagó por el contexto en el que los cuidadores informales desempeñan sus cuidados.

Este estudio se orientó bajo un enfoque cualitativo de tipo etnográfico, con perspectiva particularista a la situación del cuidado y colaborativa. Mediante un muestreo por conveniencia institucional, y por las características sociodemográficas se eligieron las 5 ciudades: Rionegro, Medellín, Cali, Pereira y Bogotá. Así, participaron 202 cuidadores con edades comprendidas entre los 21 y los 73 años, mayormente mujeres. Al tratarse del cuidado informal, los recursos materiales no son suficientes, esto conlleva a que no se puedan realizar las adecuaciones estructurales en los hogares como rampas y barandas que faciliten la salud física de la persona cuidada. En lo que respecta a lo social y familiar, se evidencia que las demandas del cuidado son tales que prácticamente los cuidadores renuncian a los espacios de socialización. Además, la familia, en lugar de convertirse en un factor protector para ellos, resulta en todo lo contrario, debido a que muchos eligen el rol de cuidador, pero por las asignaciones que esta otorga.

En consonancia con los planteamientos mencionados, El cuidado ejercido por la mujer se da por defecto, por presunción cultural y en muchas ocasiones por la asignación familiar, se confirma que el cuidado de personas mayores ejercido de

forma informal no sólo se enmarca en un contexto de precariedad laboral sino también de desigualdad tanto social como de género. Si bien durante las últimas décadas la figura masculina se ha involucrado en las prácticas del cuidado de personas mayores, todavía la mujer cuidadora ocupa de manera innegable este lugar y está en desventaja para el ingreso laboral, educativo, social que la sociedad exige.

Referencias

- Carrasco, C. (2005). Paradoja del cuidado: necesario pero invisible. *Revista de Economía Crítica*, 5, 39-64
- De la Cuesta Benjumea C. (2008). El cuidado del otro: Desafíos y posibilidades. *Invest Educ Enferm*, 1(25): 106–112.
- Rogero-García J. (2010). Las consecuencias del cuidado familiar sobre el cuidador: Una valoración compleja y necesaria. *Index de Enfermería*, 19 (1), 47-50. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000100010
- Vaqui Rodríguez, S y, Stiepovich Bertoni, J. (2010). Cuidado informal, un reto asumido por la mujer. *Ciencia y Enfermería*, 16 (2), 9-16

Amor en Tinder: Representaciones Sociales del amor construidas por jóvenes universitarios usuarios de la aplicación al amor Sergio

David Sotelo Sotelo

El vínculo amoroso de la pareja se transforma en la sociedad posmoderna, por lo que el engranaje social influye en la envoltura psíquica de la pareja y viceversa. El individualismo, el consumismo y el hedonismo, presentes en la sociedad, no son ajenos al vínculo de la pareja, la tendencia al narcisismo, la búsqueda del deseo y la fiesta del amor, todas ellas formas usuales de vincularse amorosamente (Pedroza, 2017). La transformación de los vínculos amorosos en la era digital puede constituirse en un problema, ya que la cultura posmoderna hipermoderna presenta una fragilización de la personalidad, que se caracteriza por el debilitamiento del poder regulador de las instituciones colectivas y la autonomización correspondiente de los actores ante las imposiciones de los grupos, ya sean la familia, la religión o los partidos políticos, ocasionando una desestabilización del yo.

La prueba de ello son los progresivos síntomas psicosomáticos y de trastornos compulsivos, depresiones, ansiedades y tentativas de suicidio por no hablar del aumento de la sensación de impotencia y de la infravaloración de uno mismo (Bauman, 2003; Cidoncha, 2017; Lipovetsky, 2004). Lo expuesto anteriormente manifiesta, la necesidad de conocer y comprender las representaciones sociales del amor en los usuarios de la aplicación Tinder, ya que estas son un conjunto de cogniciones alrededor de un objeto, en este caso el amor en donde se involucra no solo el carácter individual del sujeto sino también el social. La investigación es de enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico. El muestreo es no probabilístico por conveniencia. El reclutamiento se hará por medio de un link suministrado por redes sociales. Los instrumentos que se aplicarán son: la Carta Asociativa de Abric, 2002 y El método denominado Elecciones Sucesivas por Bloques de Abric, 2002.

La Carta Asociativa es una serie de asociaciones libres en cadena producidas por el sujeto en la que se podrá acceder al universo semántico del objeto de estudio de la presente investigación "Amor". Por otra parte, las Elecciones Sucesivas por Bloques, permiten emerger la jerarquía de las expresiones o adjetivos relacionadas al objeto de estudio "Amor" por medio de una lista elaborada por

el sujeto previamente. Con esto, se pretende comprender las representaciones sociales sobre el amor construidas por jóvenes universitarios de Tunja usuarios de Tinder, ya que estos cambios suponen una transformación del modo en el que se están formando las conexiones entre las parejas. Por medio de la aplicación de los instrumentos se espera identificar y conocer las estructuras y contenidos de las representaciones sociales del amor, detallando todo el universo semántico que surge del amor. Al conocer cómo es la representación social que un joven tiene acerca del amor se pueden comprender como son las dinámicas que se emplean a la hora de relacionarse y en especial al buscar y al tener una relación afectiva.

Referencias

- Abric, J. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones*. Academia.edu.
- Bauman, Z. (2003). *Amor Líquido, Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Bigbang 951. Espaebook.
- Cidoncha, A. (2017). Satisfacción, conflictos y consecuencias psicológicas en las relaciones de pareja. Una revisión bibliográfica. *Repositori Universitat Jaume*, 782, 1-44. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/173374>
- Lipovetsky, G. (2004). *Los tiempos hipermodernos*. Editorial Anagrama.
- Pedroza, R. (2017). *Los cambios del vínculo amoroso en la posmodernidad*. Revista electrónica de Psicología Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México, 20 (2), 464-478. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/60810>

Theodor Adorno y su aporte a la investigación social

Manuela Pérez Urrea

José Alonso Andrade Salazar

Theodor Adorno fue un pensador crítico, cofundador de la escuela de Frankfurt y una de las figuras más destacadas del neo marxismo europeo. Su pensamiento generó un gran impacto en la comprensión de la industria cultural y la investigación social, teniendo en cuenta en sus estudios, cuál era el papel de los medios de comunicación en la sociedad y de qué manera los investigadores pueden colaborar desde sus disciplinas y los encuentros entre estas, al análisis y explicación de los fenómenos políticos y sociales (Gómez, 1998). Su filosofía demuestra un ejercicio de pensamiento crítico enfocado en reflexionar acerca de la sociedad, la educación, la memoria, lo político, entre otros temas. Para Adorno (1966, 1990) la filosofía debe estar alerta a los caminos que toma la razón sin pensar en universalismos e ideas insulares; así, todo saber teórico se vuelve conocimiento en constante transformación, es decir, un saber científico que puede ser aplicado a las ciencias sociales.

Esta reflexión es importante porque permite una mirada académica a la importancia del desarrollo del pensamiento social y sus alcances en términos de transdisciplinariedad, lo cual abrirá escenarios de discusión más amplios sobre el estatuto epistemológico de las ciencias sociales y sus posibles derroteros y derivas. Se planteó como metodología una investigación cualitativa de tipo histórico-hermenéutica, partiendo de la revisión documental en diversas fuentes de documentación primaria (textos de Adorno) y secundaria (análisis de otros autores). La información derivada de las lecturas se organizó en fichas bibliográficas y en una matriz de contenido documental. Posterior a ello, se realizó la contrastación teórica de los hallazgos a través de la revisión de los aportes de Adorno al pensamiento transdisciplinar y la investigación en términos de transdisciplinariedad.

Se encontró que, Theodor Adorno resaltaba la importancia de acabar con las ideologías y fuerzas encaminadas a reproducir y conservar la opresión de los seres humanos, ya que consideró que el conocimiento en la sociedad era habitualmente dirigido a las personas con fines de propiciar mayor inequidad, represión, violencia, horror y aniquilación, de allí la necesidad de generar colectivamente por parte de académicos e investigadores- un conocimiento social no insular,

cooperativo y a la vez responsable con aquello que se devuelve en términos de saber a las sociedades.

La teoría crítica se puede ver afianzada por una posibilidad de transformación social a gran escala a partir del aprendizaje y reparación de las experiencias dolorosas del pasado en la sociedad, espacio donde la memoria y la razón no instrumentalizada propenden por la construcción de diferentes estilos de pensamiento, acciones e interrelaciones. La conciencia colectiva en su dimensión ética y estética permitirá al ser humano ser responsable de la construcción de su propia realidad sociopolítica, al tiempo que, de la realidad social que quiere construir con otros.

Referencias

Adorno, T. (1966). *Entrevista a THEODOR W. ADORNO*. <https://www.ilustracioncritica.com/entrevista-adorno.html>

Adorno, T. (1990). *Zur Melakritik de' Erkenntnisiheorie. Studien uber Husserl und die phanomenologischen Antinomien* (L. Mames). Suhrkamp.

Gómez, V. (1998). *El pensamiento estético de Theodor W. Adorno/ The aesthetic thought of Theodor W. Adorno*. Universitat de València.

Experiencia fenomenológica de las dinámicas en la relación de pareja de las estudiantes universitarias de la ciudad de Barranquilla

Aura Elena Rodríguez Sandoval

Para la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2013), la violencia de pareja es todo comportamiento o acto violento que se ejerce en cualquiera de sus dimensiones (psicológica, física, sexual y de control). Esta definición engloba la violencia ejercida por un compañero íntimo (novio, esposo, exesposo). Así mismo, según el Plan Nacional de Desarrollo [PND] (2018) en Colombia, una mujer es asesinada cada 3 días por su pareja o expareja. Estas cifras son alarmantes y ratifican que la mujer es vulnerada en todo sentido (Medina, et al., 2012). Las mujeres que han experimentado violencia presentan una serie de efectos negativos que ponen en riesgo su calidad de vida. No obstante, comprender la experiencia más allá de las cifras en función de describir la violencia desde las vivencias del propio sujeto es uno de los propósitos que este estudio pretende alcanzar. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante preguntarse: ¿Cómo se describen las vivencias de las estudiantes universitarias que han sobrevivido violencia de pareja en la ciudad de barranquilla desde un diseño fenomenológico?

La presente investigación es de alcance descriptivo, con un tipo de investigación cualitativa, pues permite comprender las experiencias desde el punto de vista de quienes viven los sucesos (Taylor, et al., 2016) La muestra del estudio está conformada por 17 mujeres que han experimentado violencia de pareja en cualquiera de sus dimensiones (psicológico, físico, sexual, económico y patrimonial). De este modo, el tipo de muestreo empleado fue el de bola de nieve (Martínez, 2012). A partir del análisis las dinámicas en la relación están marcadas por diferentes tipos de comportamientos coercitivos y violentos que enmarcan los conflictos que se han presentado en las relaciones de pareja de las universitarias. De este modo, se encontrarán las subcategorías más relevantes, como lo son: la celotipia, dependencia emocional, momentos iniciales de la relación con ausencia de agresión y sexismo.

La utilidad práctica de este estudio es poder acercar a los profesionales interesados en prevenir la violencia en contexto universitario, en el cual se tiene en cuenta la experiencia fenomenológica o valoración que las personas que están viviendo violencia tienen frente a su situación actual. Esto precisa el diseño de las intervenciones en las que es importante comprender el contexto de la violencia.

Todas las sociedades la padecen, pero su contexto varía las circunstancias en las que se produce, su naturaleza y la actitud de la sociedad hacia ella (OPS, OMS, 2002).

Referencias

Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*, (65). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>

Organización Mundial de la Salud. (2013). Violencia infligida por la pareja. Oficina Regional para las Américas-Organización.

Factores Protectores en la construcción de parejas del Quindío en época de pandemia por Covid- 19

Lady Julieth Álzate Martínez

Maria Alejandra Londoño Rodríguez

Luz Stela Quintana Hernández

Toda situación que implique la interacción con otra persona es considerada como comunicación, al respecto Castro (2020) sostiene que uno de los elementos que conforman la comunicación, son los sentimientos estos ayudan a la expresión de las emociones las cuales se pueden dar de manera verbal o a través de muestras físicas, en este sentido Armenta & Díaz (2008) sostienen que cada pareja tiene su propio estilo, el cual es un proceso transaccional y simbólico, donde se desarrolla la capacidad de generar y exponer las ideas, pero el mal uso de esta puede llevar a la pareja al deterioro ya que se disminuye la comunicación emocional y afectiva, lo que hace que se dé paso a los conflictos, generando en ellos discordia dentro de la relación, hasta llegar a la separación. Todo cambio que de a nivel social, repercuten en el sistema y tipología familiar; teniendo en cuenta que las parejas son la base para muchas familias, y que se encuentra enfrentadas a múltiples confrontaciones y desafíos, se halló que algunas parejas logran fortalecer y encontrar recursos para enfrentarlos, pero otras se disuelven.

A partir de lo anterior, se reconoce que actualmente con la emergencia sanitaria, los desafíos se han aumentado. Lo anterior surge el interrogante por conocer ¿Cuáles son los factores protectores, en la construcción de pareja en época de pandemia por Covid-19? El presente estudio, constituye una investigación cualitativa, descriptiva y con estudios de caso. En este tipo de investigación, se parte del discurso espontáneo y libre sobre una determinada temática, también se observan las reacciones ante determinados estímulos que se pueden dar durante la entrevista. La investigación se está llevando a cabo con una población en específico, teniendo como criterios de inclusión ser pareja heterosexual, con una convivencia en Unión libre entre 3 y 5 años, sin hijos, procedentes y residentes del Quindío, con edades entre los 25 y 30 años.

Se espera tener información acerca los elementos que pueden fortalecer a las parejas en situaciones de crisis e identificar aquellos factores que les permite a las

parejas tener una buena relación, obteniendo elementos para la construcción de programas de promoción; con los resultados, se espera poder diseñar proyectos enfocados en la comunicación, expresión o resolución de conflictos, para contribuir en el fortalecimiento de parejas que están pensando o empezando una vida de convivencia. Por último, dar elementos para plantear nuevas investigaciones.

Referencias

- Armenta, C., y Díaz, R. (2008). Comunicación y Satisfacción: Analizando la. *Psicología Iberoamericana*, 16(01). [Archivo pdf] <https://bit.ly/3eUoBEA>
- C. R, (2020). Vínculo afectivo en parejas de adultos mayores de Lima y Callao. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*, 9. <https://bit.ly/30W0xJk>

Desencuentro cultural en la Casa Nuevos Horizontes: violencia simbólica como predisponente de alexitimia

*Brigitte Lorena Paredes Ortega
Laura Fariny Ramírez Rodríguez
Sara Sofía Sátiva Jaime*

La Fundación Casa Ronald McDonald (conocida por su sigla FCRM, de ahora en adelante), es una organización sin ánimo de lucro, dedicada a trabajar por el bienestar de familias con hijos en tratamientos médicos prolongados. En estos espacios pueden darse desencuentros culturales muchas veces enmarcados en prácticas de violencia simbólica. Estas características constituyen un contexto propicio para el desarrollo de violencia simbólica que junto a la sumatoria de eventos y procesos por los que debe atravesar puede ser interpretada, bien como una frustración emocional o como una vulnerabilidad emocional, lo que a su vez podría convertirse en un factor predisponente de alexitimia como mecanismo de defensa, esto quiere decir, que tanto el cuidador como el paciente pediátrico pueden presentar dificultades en el reconocimiento y expresión de las emociones propias y ajenas, pero que le permitiría adaptarse a esta nueva situación (mecanismo de defensa) (López, 2015; Lunazzi, 2012).

Lo anterior enmarca el contexto en el que se desarrolla la presente investigación, en la cual se ha planteado como pregunta problema ¿Cómo las dinámicas de convivencia en la Fundación Casa Ronald McDonald - Casa Nuevos Horizontes en Bogotá, podrían llevar a prácticas de violencia simbólica en medio de desencuentros culturales que, percibidos desde la experiencia, ¿se convierten en factor predisponente de alexitimia en el paciente pediátrico y su cuidador? La investigación es de corte cualitativo, se aplicaran entrevistas semiestructuradas y se aplicará el instrumento escala LAC-TAS, 20.

Teóricamente se ha encontrado que la alexitimia altera la calidad de la relación entre madre-hijo, al igual que, alteraciones en áreas de ajuste del cuidador primario por dedicar gran parte del tiempo, e incluso llegar a somatizar. La teoría del cuidado centrado en la familia que sustenta el trabajo de la FCRM resulta relevante para contribuir a mitigar los procesos de desigualdad y de salud a los que el Estado responde de forma insuficiente, por lo cual, la investigación

pretende ser una herramienta que permite evidenciar la necesidad de acoplar la teoría a las características particulares del contexto en el que atiende la FCRM, sienta las bases para futuras investigaciones desde el entendimiento del contexto, las emociones y los patrones culturales sobre los que se rigen las prácticas de interacción social.

Referencias

- López, S. (2015). La violencia simbólica en la construcción social del género, *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(2), 1-20.
- Lunazzi, H. (2012). *Alexitimia cruzando el puente entre la teoría, la investigación y la clínica*. Paidós. Buenos Aires.

Factores familiares de riesgos asociados a conductas delictivas en 2 jóvenes de la ciudad de Palmira

Grace Carolina Rengifo Rodas

Debido a tan alto número en las estadísticas sobre dicha problemática, se pregunta cuál es el lugar de la familia de estos jóvenes, y si estas están apoyando en sus dinámicas familiares en la disminución o prevención de la misma. Por ellos este proyecto parte en reconocer cómo las dinámicas familiares se relacionan con el desarrollo de conductas delictivas. Planteándose analizar los factores familiares de riesgos en jóvenes con conductas delictivas. Es importante conocer el lugar de la familia en los jóvenes delincuentes, teniendo en cuenta el número tan amplio de adolescentes que ingresan al sistema penal en Colombia los cuales entre 2007 hasta junio de 2018 registró un total de 291. 055 Ingresos de adolescentes que habían incurrido en comportamientos delictivos, al respecto en Palmira se evidencia un alto índice de delincuencia juvenil, observando mediante las cifras obtenidas del ICBF que sectores como, la Emilia, el loreto, Harol Eder, Caimitos, entre otros, son barrios contundentemente afectados por dicha problemática. Por ende, es importante ahondar si aquellas características familiares predisponen e incitan la aparición de ciertas problemáticas (Cardona, et al., 2017).

Este estudio desarrollará una metodología cualitativa con una muestra de 2 jóvenes, basándonos en el método estudio de casos múltiples que nos permitirá comprobar o refutar la relación entre las categorías propuestas, se implementarán como técnicas de recolección de datos; la entrevista semiestructurada que permitirá una flexibilidad a la hora de ahondar en los aspectos pertinentes para la investigación pero siguiendo previamente un esquema establecido, y la técnica proyectiva del test de la familia que nos dará elementos para el análisis del vínculo familiar. Con el ejercicio se pretende aportar a la comprensión del rol de la familia en jóvenes que desarrollan conductas delictivas para fundamentar posibilidades de intervención de acuerdo con los factores familiares de riesgos.

En las investigaciones revisadas se evidencia un amplio reconocimiento de esta problemática, puesto que los estudios nos brindan una considerable lista de los factores de riesgos que influyen dentro del fenómeno de la delincuencia, en este caso en los jóvenes, tal como lo mencionan Cardona, et al. (2017); quienes establecen que la violencia intrafamiliar y la falta de vínculos afectivos son

factores muy reiterativos en la problemáticas que los jóvenes atraviesan, así mismo autores como Uribe, et al. (2016); mencionan que es evidente la importancia de entes o instituciones que acompañen el proceso, además de la presencia de la familia, considerándose, como la responsable de desarrollar un vínculo seguro con sus hijos, para prevenir y frenar esta problemática. Además, conforme a lo planteado teóricamente siguiendo los postulados de Vásquez (2003); se obtiene en los resultados de los instrumentos aplicados a los jóvenes, la relación de los factores familiares de riesgo y la aparición de conductas delictivas. Otro factor correspondiente es el de violencia intrafamiliar, el cual se entiende en cómo los familiares del joven lo tratan negativamente, esto refiere a tratos físicos, verbales y psicológicos.

Referencias

- Cardona, E., Martínez, N. y Klimenko, O. (2017). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. *Revista Katharsis*, (23), 34-59.
- Uribe, A.F., Sanabria, A.M., Orcasita, L., y Castellanos, J. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes Psicológicos*, 16(2), pp. 103-119.
- Vásquez, C. (2003), *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminologías*, Colex, Madrid

“Estrategia de bienestar psicosocial para fortalecer las relaciones intra e interpersonales disminuyendo las problemáticas juveniles Ibagué-Tolima”

Victoria Eugenia Hernández

Maritza Yaima Camacho

Yasmin Cabrera Bravo

En la actualidad se han incrementado las problemáticas juveniles por las deficientes relaciones inter e intrapersonales, lo que ha generado conflictos entre pares que deterioran la convivencia escolar, familiar y social; conllevando al maltrato entre iguales, irrespeto, falta de tolerancia, autoritarismo, agresión, manipulación e indisciplina, incrementado los factores de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, embarazo en adolescentes, deserción escolar y exclusión social. Por lo que se planteó la siguiente pregunta de investigación. ¿Al aplicar las estrategias de bienestar psicosocial se fortalecerán las relaciones intra e interpersonales y se disminuirán las problemáticas juveniles en Ibagué-Tolima? En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo con aporte de instrumentos cuantitativos. Los participantes con los que se llevó a cabo el desarrollo de esta investigación son 24 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 13 a 17 años de una institución pública de la ciudad de Ibagué. Se trabajó con los siguientes instrumentos, ficha sociodemográfica, el pre test – pos test, grupo focal, escala para la evaluación de las habilidades sociales, escala de percepción del clima y funcionamiento del centro de las relaciones interpersonales e intrapersonales (Barceló, 2008, Gardner, 1993; Gifford-Smith y Brownell, 2003).

Se construyeron talleres participativos que permitirán un abordaje holístico de las relaciones inter e intrapersonales, en el que se pretende que los adolescentes no solo alcancen logros individuales, sino que, por el contrario, propongan logros que beneficien un equipo a partir de las situaciones problemáticas. Se identificó que el 42% de los adolescentes presentaban malas relaciones inter e intrapersonales debido a la mala comunicación, poca resolución de conflictos, baja autoestima, poco autocontrol, falta de empatía y asertividad, falta de tolerancia, irrespeto y poca integración. Al llevar a cabo las estrategias de intervención psicosocial, se analizó que el 87% de los adolescentes refieren que han mejorado las relaciones inter e intrapersonales.

De igual manera la investigación contribuyó no solo al bienestar psicosocial de los adolescentes, brindándoles herramientas para que sean capaces de relacionarse positivamente, fortaleciendo las relaciones familiares, logrando una buena convivencia, mejorando significativamente su comportamiento en el aula de clase y por ende su rendimiento académico. Los adolescentes se vieron directamente beneficiados puesto que son más asertivos, trabajan mejor en grupo, hay confianza entre ellos, respetan las opiniones de los demás, resuelven los conflictos de manera adecuada, tienen una comunicación asertiva, son prosociales se interesan por su bienestar y el de los demás. Así pues, esta investigación les permitió fortalecer sus potencialidades y capacidades en los ámbitos individuales, familiares, sociales y educativos.

Referencias

- Barceló, T. (2008). Entre personas una mirada cuántica a nuestras relaciones humanas. España: Desclée de Brauer S.Ac
- Gifford-Smith, M. E. y Brownell, C. A. (2003). Childhood peer relationships: social acceptance, friendships, and social network. *Journal of School Psychology*, 41, 235-284.
- Gardner, R. (1993). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.

Afectaciones a nivel emocional y social en Jóvenes debido a la cuarentena por COVID-19

Mariana Santos Ortega

Camila Alejandra Sierra Sierra

Debido a la pandemia ocasionada por el Covid-19 se han tenido que adaptar a nuevas formas de interacción social y de vida cotidiana; las restricciones impuestas, como la cuarentena, han provocado nuevas maneras de relacionarse con otros y modalidades virtuales en trabajo y estudio además de convivir mayor tiempo con familiares y residentes de la misma vivienda. De este modo, se investigó cuales son las afectaciones emocionales y sociales que jóvenes de 18 a 24 años reconocen debido a la cuarentena ocasionada por el Covid-19, posible estrés, indicadores de posible depresión o ansiedad por la falta de interacción social y las nuevas modalidades de cotidianidad. La OMS hace énfasis sobre peligros en trastornos mentales en los jóvenes, y menciona que la depresión es la más frecuente, y el suicidio siendo la segunda causa de muerte en un grupo de 15 a 29 años. Consecuentemente teniendo un gran impacto esta falta de interacción en los jóvenes en su estabilidad emocional, de este modo generando posibles síntomas a un trastorno de salud mental (Perez, et al., 2020).

Esta investigación es de corte exploratorio. Con el diseño de fenomenología se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes (Salgado, 2007), dado que el centro de indagación de este diseño es la experiencia de cada participante o participantes, se cree que es el más pertinente para nuestra investigación dado que deseamos indagar sobre ¿Cómo los jóvenes entre 18 a 24 años de edad consideran que han sido afectados a nivel emocional y social respecto a la cuarentena a partir del COVID-19 en Bogotá-Colombia? La forma de recolección de información se hará por medio de una encuesta con respuestas tipo likert de probabilidad, donde se formularon afirmaciones con énfasis en las afecciones a nivel emocional, sentimental y social.

Se evidencia que los participantes manifiestan con frecuencia que algunas veces se han sentido afectados en las áreas indagadas (familiar, social, laboral y/o académica, red de apoyo, emocional) tanto sea por el no uso de ellas como lo es la red de apoyo (pregunta 3) en la que la mayoría declara no pedir un soporte en ésta en caso de presentar alguna dificultad, o como se expone en

las preguntas 6 a la 10, que en algún momento han sentido presencia de los sentimientos de miedo, ansiedad, aburrimiento, desánimo, tranquilidad, alegría y/o valentía en este tiempo de cuarentena. Como se ha mostrado anteriormente en los resultados, los jóvenes que participaron en el estudio confirman que han percibido afectaciones a nivel emocional y social debido a la cuarentena por Covid-19, teniendo en cuenta que la muestra para la investigación ha sido un grupo pequeño de 10 participantes, los hallazgos de este estudio apuntan a que se pueda profundizar en el impacto que ha tenido esta contingencia sanitaria en los jóvenes, convirtiendo este en un tema de interés para futuras investigaciones.

Referencias

- Perez Arevalo, Raul, Schade, R., & Sanjuan Buitrago, Angie. (2020). Afectaciones de las medidas de aislamiento social a la enseñanza y aprendizaje universitario, en tiempos del nuevo coronavirus (covid19) en Colombia. *Cuc.Edu.Co*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/11323/7001>
- Salgado, A. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Revista Liberabit* Vol. 13, 71 – 78. Lima, Perú. Recuperado el 9 de marzo de 2015 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>

“Narrativas frente a los impactos psicosociales en integrantes de la Asociación de Familiares y Víctimas de Desaparición Forzada en Caquetá- FAVIDESC”

Laura Camila Romero Sáenz

Viviana Katherine Cuellar Cuellar

En el continente americano se implementó la desaparición forzada durante las décadas de los sesenta y setenta, cuando se consolidan los regímenes militares latinoamericanos, en los cuales se evidencian los actos inhumanos, creyendo que sería un método represivo perfecto, en el cual no habría delito, por lo tanto, no existirían víctimas (Molina, 1988). Por tal razón, se hace necesario conocer y visibilizar los impactos psicosociales de la desaparición forzada en seis personas del municipio de Florencia-Caquetá que tienen un familiar desaparecido, por consiguiente, el presente proyecto pretende dar respuesta al siguiente interrogante ¿Cuáles son los impactos psicosociales de la desaparición forzada en integrantes de la Asociación de Familiares y Víctimas de Desaparición Forzada en Caquetá-FAVIDESC?

Para el desarrollo de la propuesta se utilizará el tipo de investigación descriptivo, Así mismo, la presente investigación es abordada desde el enfoque cualitativo, entendido como aquel que “produce datos descriptivos: las propias palabras de la persona, habladas o escritas” (Taylor y Bogdan, 1987, p.20). El instrumento que se utilizará para acceder a la información es la entrevista, de tal manera que los entrevistados narran sus historias, revelando como de ninguna otra manera su vida interior, sus significados, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en torno a un suceso específico que ha ocurrido en su ciclo vital. Dentro de los resultados se espera que se evidencie cuáles son los impactos psicosociales a nivel individual, familiar y comunitario. A nivel individual se puede encontrar confusión, impotencia, rabia, miedo, incertidumbre, procesos de duelo alterado, entre otros, en cuanto al nivel familiar se presentan: cambios en las dinámicas familiares, adquisición de nuevas responsabilidades en la familia, descenso económico, duelo alterado, cambios de los proyectos de vida, etc.

Finalmente, en lo que concierne al nivel comunitario se evidencia una ausencia en el acompañamiento por parte de entidades encargadas de la atención psicosocial, estigmatización, escenarios de revictimización, pérdida de un líder social, entre otros. El crimen de la desaparición forzada ha generado diversos impactos

psicosociales en todas las áreas de ajuste del ser humano, lo cual ha implicado que los sobrevivientes no puedan llevar a cabo la planeación e implementación de un proyecto de vida individual y familiar, igualmente, se ha visto afectada la calidad de vida y el bienestar psicológico de dichas familias. Cabe resaltar la pertinencia de visibilizar la temática abordada en este documento debido a que, en Colombia y en el mundo, miles de familias que viven las consecuencias de la desaparición forzada de un familiar, actualmente no han alzado su voz para dar a conocer que son víctimas de este flagelo. La presente investigación permite visibilizar los impactos que ha dejado el conflicto armado en Colombia, en especial en el departamento del Caquetá. Permite la construcción de la memoria histórica, pues no debemos olvidar lo que sucedió durante un periodo de tiempo para así garantizar la no repetición de los hechos.

Referencias

- Molina Theissen, A. L. (1988). *La desaparición forzada de personas en América Latina*. Asociación Centroamericana de Familiares de Detenidos Desaparecidos.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós.

Psicología clínica



Abordaje clínico en intento de suicidio a través de la Teleconsulta: Caso clínico único

Wendy Julieth Comas Molina

La ideación suicida es un fenómeno complejo en donde intervienen factores tanto personales, como familiares y escolares (Cheng, et al., 2009). Pero cualquiera que sea, se asocia a desequilibrio psicológico, es por ello, que desde la psicología se hace muy importante el estudio y análisis de este mismo. El departamento de salud mental y abuso de sustancias de la OMS (1969), sostiene que el suicidio provoca más muertes que los asesinatos y las guerras ya que cada 60 segundos alguien se quita la vida en el mundo. El principal objetivo del trabajo fue abordar clínicamente un intento de suicidio a través de la teleconsulta con una paciente de 14 años, la cual presentó un registro de ingreso de trastorno de estrés postraumático, trastorno por consumo de sustancias y múltiples agresiones sexuales. Sin embargo a raíz de un intento de suicidio fue institucionalizada. Con la finalidad de mitigar las posibles repeticiones de este evento surge el interrogante ¿Cómo se puede llevar a cabo un abordaje clínico en intento de suicidio a través de la teleconsulta?

La intervención del caso clínico de intento de suicidio se llevó a cabo a través de la teleconsulta, donde se realizaron sesiones semanales. La Escala de ideación suicida de Beck, arrojó un resultado de 10/40, donde se pudo evidenciar que la paciente no se encontraba con tendencias graves de ideación suicida, sin embargo, las tendencias leves eran necesarias de disminuir, por ello se aplicaron dos técnicas. La técnica del espejo se busca mejorar la autoestima, principalmente está basada en la observación propia y del entorno, mediante preguntas, la paciente se iba guiando mediante la observación, realizando introspección, lo cual le permitió expresar que veía en el espejo de sí misma, pero además poder aprender y reafirmar sus capacidades y fortalezas.

Técnica de detención de pensamiento, permitió que la paciente adquiriera habilidades de afrontamiento, donde adquirió herramientas que puede utilizar antes, durante y después de situaciones problemas que identifique, centrándose en el control del pensamiento, la paciente mostró interés en ponerla en práctica y

apropiación de la misma. En la última sesión se pudo evidenciar verbalizaciones de la paciente donde manifestaba que era consciente del cambio que ha tenido, y como pudo identificar el daño de las sustancias psicoactivas le estaban haciendo, además su disposición de salir adelante.

Referencias

Cheng, Y., Tao, M., Riley, L., Kann, L., Ye, L., Tian, X., Tian, B., Hu, J. y Che, D. (2009). Protective factors relating to decreased risks of adolescent suicidal behavior. *Child: care, health and development*, 35,313-322. doi:10.1111/j.1365-2214.2009.009 55.x

Organización Mundial de la Salud. (1969). *Prevención del suicidio*. Geneva

Revisión sistemática sobre regulación emocional y comportamiento alimentario en estudiantes universitarios y adulto joven

Valentina Acero Quintero

Jairo Andrés Balcázar Acosta

María Paula Trujillo Vargas

Las variables de regulación emocional y comportamiento alimentario tienen una relación directa que se ha venido abordando. Existen diferentes perspectivas ante esta relación, pues se han encontrado investigaciones desde un enfoque médico con temas de trastornos de la conducta, pero también hay investigaciones que abarcan factores desde una perspectiva psicosocial y cotidiana de cada individuo. Se reconoce la existencia en mayor medida de investigaciones que abordan como eje central la patologización de la conducta, con factores de la regulación emocional como la dificultad para interpretar, expresar y afrontar situaciones que generan algún tipo de malestar, afectando al comportamiento alimenticio del individuo, generando trastornos de la conducta como la anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa, comer en atracones y obesidad mórbida (Palomino, 2020; Rodríguez et al., 2017).

Sin embargo, en general no se ha sintetizado y justificado a través de un documento que valide la mejor información sobre esta relación, a partir de esto se pretende con esta revisión sistemática la recolección, síntesis y evaluación de la mejor evidencia disponible para dar cuenta de la relación entre estas variables. El propósito de esta investigación se basa en analizar la literatura empírica disponible que justifique y sistematice la información que respecta de la relación entre el comportamiento alimentario y la regulación emocional en población universitaria (adulto joven) y adultos jóvenes (Botella y Zamora, 2017). Se pudo evidenciar que no se encontró una cantidad mayor de estudios de corte experimental (con control de variables y registro sistemático) que determinen la claridad de la manipulación de la RE y de esta manera realizar un análisis del tamaño del efecto. Además, se encontró que dentro de estos artículos se estudian otras variables, como lo son, el aburrimiento, depresión, ansiedad e ira, aislamiento social y el control de pensamientos (negativos o positivos).

En cuanto a los estudios correlacionales, no evalúan bajo una misma mirada metodológica con los mismos instrumentos y condiciones, lo cual no permite que sean comparados entre sí. Por otro lado, la desregulación de las emociones es un mediador parcial de la depresión, las conductas alimentarias desordenadas y un aumento de ansiedad por la comida. Con lo que respecta a la revisión que se llevó a cabo, se logró evidenciar que son pocos los estudios que abordan la relación de las variables de regulación emocional y comportamiento alimentario estudiantes universitarios (adulto joven). De igual modo, se evidenció que los estudios que contemplan una manipulación de las variables (de corte experimental) son insuficientes para el abordaje de estas variables, siendo los de corte correlacional los que más abordan las temáticas a estudiar.

Referencias

- Botella, J. y Zamora, A. (2017) El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación, *Educación XX1*, 20(2), 17-28.<https://doi.org/10.5944/educxx1>
- Palomino, A. (2020). Rol de la emoción en la conducta alimentaria. *Rev. Chil.nutr*, vol.47 no.2. Santiago de Chile.<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v47n2/0717-7518-rchnut-47-02-0286.pdf>
- Rodríguez G, Gempeler, J., Mayor, N., Patiño, C., Lozano, L. & Pérez, V. (2017) Emocional y síntomas alimentarios: Análisis de sesiones de terapia grupal en pacientes con trastorno alimentario, *Revista Mexicana de trastornos alimentarios*, 8 (1), 72-81,<http://dx.doi.org/10.1016/j.rmta.2017.01.00>

Estilos de Personalidad y Riesgo Suicida en Universitarios de Florencia, Caquetá

Luis Carlos Duque Otavo

Clínicamente, “los trastornos de personalidad representan un amplio campo de interacción entre el entorno y los factores biológicos que sitúan al individuo en un nivel de mayor riesgo de realizar conductas suicidas” (Benitez, et al., 2006, p.108) y teniendo en cuenta que el suicidio está compuesto por situaciones conflictivas temporales o permanentes que afectan los mecanismos adaptativos, estos factores intervienen en los elementos biológicos, psicológicos y sociales (Camejo, et al., 2015), de los cuales, muchas variables suelen estar asociada a creencias relacionadas con hábitos de autolesión, amenazas e intentos de suicidio, propio de personalidades histriónicas (APA, 2014), así mismo, la impulsividad y ansiedad característicos de antisociales y la baja autoestima (Luciano, Gómez y Valdivia, 2002), por tanto, la posibilidad que existe en la población universitaria respecto a estilos de personalidad relacionadas con el riesgo suicida, permitirá establecer la existencia de los trastornos de la personalidad en la población no clínica. Lo que plantea la necesidad de dar respuesta a: ¿Cuáles son los estilos de personalidad y su relación con el riesgo suicida en estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Centro Tutorial Florencia, Caquetá.

El tipo de investigación que se llevó a cabo es de naturaleza cuantitativa descriptiva, transversal. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario exploratorio de personalidad (CEPER-III), que mide el grado de diferentes creencias asociadas a los 14 estilos de personalidad: paranoide, esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, por evitación, por dependencia, compulsivo, pasivo-agresivo, sádico, autodestructivo y depresivo, (Gonzalez y Vera, 2015), para la conducta del riesgo suicida se empleó el inventario de razones para vivir (RFL [Reasons for Living Inventory]). Los datos fueron analizados a través del programa Statistical Package for the Social Sciences (IBM® SPSS 25.0.0) para el análisis estadístico de la información. Teniendo en cuenta las consideraciones éticas establecidas en la Ley 1090 de 2006 y la Resolución 8430 de 1993.

El trabajo de investigación permite la detección temprana mediante la identificación de uno de los factores (estilos de personalidad) que inciden en la conducta suicida, así mismo se ofrecerá la ayuda necesaria para aquellas personas en riesgo a través de los Modelos de Atención Integral al Estudiante (MAIE) que ofrece la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de esta manera en la sede de Florencia, Caquetá se reforzaran los programas orientados a la prevención del suicidio, así como el desarrollo y fortalecimiento de las rutas de atención.

Referencias

- Asociación Americana De Psiquiatría. (APA, 2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5 edic)* (Bobes, T., Suárez P., López, P., Bagny, A. y Baeza, I. Trad). Madrid; España. Editorial Médica Panamericana.
- Benítez H., Marco R. y Morera A. (2006). Conducta suicida en trastornos de personalidad. *Rev Esp Sanid Penit*; (8): 108-111.
- Camejo, L. R., Trueba, H. K., & Hidalgo, F. K. (2015). *El suicidio y los factores de riesgos psicosociales*.
- Gonzales C.E. y Verá, L.A. (2015) Validación y propiedades psicométricas del “cuestionario exploratorio de la personalidad-III” (CEPER-III) en Colombia. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*. 23(1); 51-64.
- Luciano, C., Gomez, I. y Valdivia, S. (2002). Consideraciones acerca del desarrollo de la personalidad desde un marco funcional-contextual. *Revista internacional de psicología y terapia psicológica*. 2 (2) 173-197.

Conocimientos del VIH determinantes en la realización de la prueba que detecta la enfermedad en adultez joven

Ángela Lucía Martínez Timana
Sebastián Alexander Zemanate Bustos

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) es un virus que ataca al sistema inmunológico por lo que pone al huésped en un estado de vulnerabilidad, facilitando la adquisición de infecciones que sin un adecuado manejo puede ocasionar enfermedades crónicas. Afectando a millones de personas alrededor del mundo, su prevalencia puede ser más significativa en la etapa de la juventud y adultez joven; así distintas instituciones gubernamentales, tanto a nivel mundial como departamental, suministran los siguientes datos: según la OMS en 2017 ya habían 36,5 millones de contagiados a nivel mundial, siendo 35 millones de personas que fallecen por causas relacionadas con el SIDA (Araya, et al., 2013; Morales, 2016). En consecuencia, el objetivo general pretende: Explicar cómo los conocimientos frente al VIH determinan la decisión de realizarse o no la prueba para detectar la enfermedad.

La investigación se abordó desde el método cualitativo ya que se pretendió comprender los diferentes discursos y perspectivas de realidad por parte de los individuos en donde la subjetividad predomina. El alcance fue de tipo descriptivo con la intención de observar, describir y detallar la manera en que se presenta y desarrolla el fenómeno dentro de una población en un momento determinado. El diseño fue fenomenológico-netográfico. Se encontró un bajo nivel de conocimiento, así como completa desinformación en torno al mismo a pesar de que existió un mínimo nivel de conocimientos sobre el virus que podría ser beneficioso para minimizar riesgos. En los motivos que llevan a la decisión de realizarse o no la prueba del VIH se encontró inicialmente el miedo como barrera principal, debido a la falta de conocimientos, ya que entre más se conoce sobre el tema, menos miedo se tiene.

Se encontró que el desconocimiento refuerza las creencias erróneas facilitando la no realización del test, ya que los vacíos de información conlleva el falso pensamiento de delegar el trabajo de autocuidado únicamente a los mal llamados grupos de riesgo, ignorando que todos son vulnerables al contagio, especialmente los adultos jóvenes. El impacto social estaría ligado en generar reflexiones por

parte de las campañas que son difundidas por distintos entes gubernamentales y que, aun así, no han evidenciado los resultados esperados frente al control del fenómeno. De este modo lo que se pretende es sensibilizar a los profesionales encargados del análisis y la creación de políticas públicas.

Referencias

- Araya, A., Bravo, P., Carrasco, P., Urrutia, M., Vega, P., Rubio, M., y Lira, M. (2013). Facilitadores y barreras que enfrentan las personas al tomarse el test de ELISA para el diagnóstico del VIH: revisión de la literatura. *Revista chilena de infectología*, 30(6), 638-643. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v30n6/art11.pdf>
- Morales, A., Espada, J., y Orgilés, M. (2016). Barreras hacia la prueba de detección del VIH en adolescentes en España. *Psychosocial Intervention*, 25(3), 135-141. <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179848502001.pdf>

Estudio de caso clínico de paciente con trastorno depresivo mayor apoyado en tecnologías: la tele psicología

Lina Marcela Flores Morales

Los grandes retos de la humanidad, como las transformaciones contextuales, culturales, de educación entre otras; son un gran componente para presentar depresión. Podemos apreciar que el trastorno depresivo mayor “puede presentarse a cualquier edad, pero es típico su desarrollo a mediados de la adolescencia, [...] hasta el 30% de los pacientes refieren síntomas depresivos en los centros de atención primaria, pero < 10% tendrá una depresión mayor” (Coryell, 2020). En otro momento, los esquemas cognitivos estables, que pudieron haber estado ausentes y activados bajo circunstancias estresantes que producen ansiedad y por último, los errores de procesamiento de la información de personas depresivas, que perpetúan las creencias irracionales, a pesar de que exista evidencia empírica contraria, entre las cuales encontramos las diferentes distorsiones cognitivas (Beck, 2000; Roca, s.f.). Por esta razón, nace el interrogante ¿Identificar el esquema cognitivo del paciente con trastorno depresivo mayor por intento suicida?

La investigación gira en torno al estudio de un caso clínico de paciente con trastorno depresivo mayor, apoyado en tecnologías: la tele psicología, tiene una vertiente en investigación cuantitativa de tipo descriptiva. El participante de esta investigación fue un paciente de 23 años de edad, que estaba registrado en la base de datos de la secretaría de salud de Sincelejo Sucre con antecedentes por intento suicida. La principal fuente de recolección de la información fueron, la entrevista estructurada y semiestructurada, además el inventario de depresión de Aaron Beck, con la finalidad de identificar la problemática del paciente. Se espera que el paciente reconozca su realidad actual, la problemática latente, y pueda someterse al tratamiento terapéutico y pueda optar por comportamientos más funcionales. Reconocimiento y reestructuración por parte del paciente de los esquemas que se efectúan en la relación con sus familiares y ambiente que en ocasiones están cargados de emociones muy fuertes, y que generan respuestas propias a su diagnóstico.

El paciente será capaz reconocer su diagnóstico y de responder a los objetivos establecidos que le permitan modificar sus pensamientos automáticos, creencias nucleares, distorsiones cognitivas, y los comportamientos desfavorables ante diferentes situaciones que puedan alterar su vida. Se espera que el presente estudio tenga una trascendencia positiva bajo distintas esferas de la vida del paciente estudiado, comprendiendo que (Coryell, 2020; Marquez, 2017)“la depresión es una de las enfermedades mentales más prevalentes, caracterizada por sentimientos persistentes de tristeza, ansiedad, pesimismo; fatiga y falta de energía, alteraciones en el sueño, comer excesivamente o perder el apetito; pensamientos suicidas; dolores y malestares físicos” con características crónicas, que establecen que el trastorno afecta diferentes aspectos de la vida de la persona afectada.

Referencias

- Coryell, W. (2020). Trastornos depresivos. *msdmanuals*.
- Beck, A. (2000). Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización. *Gedisa*.
- Roca. (s.f.). Terapia cognitiva de Beck para la depresión . *Colegiados*.
- Marquez, R. (2017). Depresión: importancia de la adherencia al tratamiento. *Universidad complutense*.

Psicología del desarrollo



Contenidos de ética cívica en ciudadanos de Neiva

Daina Gissell Medina Rubiano
John Freddy Martínez Calvera

La ética “trata de esclarecer si es acorde a la racionalidad humana atenerse a la obligación universal expresada en los juicios morales.” (Cortina, 2000a, P.33) podríamos decir que el universo está regido por normas morales que determinan que es el bien y el mal en una convivencia, por tanto “el objetivo de la ética estriba en hallar, si la hay, una razón suficiente de la forma moral. Si tal razón debe ser expresada mediante un juicio con contenido, el contenido será ético y canónico, no moral y prescriptivo” (Cortina, 2000a, P, 33) entonces, la ética es una base normativa de juicios no morales, sino con contenido, es decir la ética “trata de determinar las categorías necesarias para concebir el deber en relación con los fines auténticamente racionales del hombre: es decir, trata de determinar la verdad del deber ser por medio de conceptos.” (Cortina, 2000a, P, 34). Cortina nos enfatiza en que la ética cívica no nace con el objetivo de eliminar toda problemática o las dificultades individuales o sociales que surgen en los diversos contextos, pero si es necesaria para lograr un equilibrio para así comprender la raíz de las incongruencias para así llegar a una posible forma de solución.

El objetivo central se dirige a realizar un estudio sobre la comprensión que tienen los ciudadanos de Neiva acerca de la ética cívica, generar el debido análisis de contenido de estos. La presente investigación se rige bajo el método de uno de los métodos de investigación más utilizados en la investigación social además de las representaciones sociales, es el análisis de contenido considerado como: Una forma particular de análisis de documentos. Para la ética cívica en los ciudadanos de Neiva, si bien se expusieron 4 categorías y 1 subcategoría, cabe anotar que dos de dichas categorías son predominantes, a saber, el vacío moral y la empatía, es decir, que predomina las reglas o normas de conveniencia constituidas en forma individual y que se creen son justas.

Adicional a esto la falta de empatía, hace que se pierda la presencia del otro, convirtiéndose en una sociedad individualista, que tiene la “esperanza” de una buena convivencia y de un ambiente sano, sin embargo, se presenta la –desesperanza social- donde no hay compromiso de cambio, y es posible afirmar

la falta de identidad y apropiación de su entorno, tergiversando las premisas culturales. No se reconocen los sujetos en la diferencia, con sus expectativas y determinaciones, por lo que no se comprende la afinidad que los acobia, en cuanto a lo político y social, para de esta manera, reconocer al otro no como iguales, sino, cómo aliado con el cual se construye el horizonte de un mejor ambiente. Se logró el reconocimiento de los significados de los ciudadanos de Neiva frente a la ética cívica. Fue posible comprender y explorar el contenido de ética cívica frente a la práctica, y describir la dinámica social en la cual posiblemente, hay ausencia de una ética cívica.

Referencias

Cortina.O.A (2000a) Ética mínima-introducción a la filosofía práctica. EDITORIAL TECNOS, S.A (Sexta edición). https://tallersurzaragoza.files.wordpress.com/2012/11/cortina_adela-etica_minima.pdf

Instagram: La atracción sexual y el lenguaje iconográfico

Carol Tatiana Mellizo Pérez
Juan Pablo Burbano Bravo

El tema de la sexualidad en Colombia es un aspecto que aún sigue en deuda por parte del sistema de educación nacional, aunque existen algunas leyes, decretos y normas como la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos Colombia, donde se evidencia y reconoce que las redes sociales son una fuente de información importante y eficiente para abordar temas de sexualidad, se aclara también es un medio por el cual la comprensión, aprendizaje y experiencia de este se ve afectado (Dominguez, 2020). Es aquí donde las diversas formas de analizar la sexualidad dejan para la psicología un camino amplio y a la vez complejo para su abordaje, en el cual los elementos simbólicos, de representación e identificación de las realidades en sexualidad se ven permeadas por el consumo indiscriminado de información iconográfica en las redes sociales. Por tal razón se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que inciden en la atracción sexual de acuerdo al consumo del lenguaje iconográfico en la red social (Instagram) en jóvenes universitarios de la ciudad de Popayán?

Se parte del enfoque metodológico cualitativo, con un alcance descriptivo, y un diseño fenomenológico no experimental de tipo transversal. Se desarrolla a partir de un estudio hermenéutico de las variables. La muestra estará conformada por doce jóvenes universitarios de universidad pública y privada de la ciudad de Popayán y las técnicas de recolección serán grupos de discusión. Las mencionadas técnicas serán utilizadas desde un escenario virtual. Los criterios de inclusión comprenden a jóvenes universitarios (adulto joven), entre “18 y 35 años” (Pinzón, 2017, p. 624). Se espera que los estudiantes universitarios puedan expresar la atracción sexual relacionada con el lenguaje iconográfico en la red social de Instagram.

Así mismo, se busca establecer una definición de la atracción sexual de acuerdo con los resultados obtenidos de los grupos focales, dando hincapié al consumo de códigos iconográficos que generen cierta tendencia en preferir una cuenta, con diversos contenidos frente a otros, donde el tema de la sexualidad y la atracción sexual definan el tipo de consumo de los jóvenes en Instagram. Además, que dicha

atracción constituya estereotipos subyacentes en la red social ya mencionada. Por dicho motivo, se hablaría de un factor constitutivo del desarrollo sexual. Los códigos generarían algún tipo de incidencia relacionado con la cultura de los jóvenes universitarios. Las creencias, preferencias, motivaciones, actitudes y estereotipos relacionados a la atracción sexual podrían verse reflejados en los resultados, al igual que las identidades sexuales.

Referencias

- Domínguez, C. et al. (2020). Atracción e intimidad Psicosocial. *Revista Virtual De Psicología Social Y Comunitaria*, 2, 1-71. <https://es.calameo.com/read/006323402e96f0d3cbd90>
- Pinzón, P., Villaquiran, A., Paz, C y Ledezma, B. (2017). Riesgo y nivel de actividad física en adultos, en un programa de estilos de vida saludables en Popayán. *Rev. Salud pública*. 19 (5). <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n5/0124-0064-rsap-19-05-00624.pdf>