

ESPIRITUALIDAD Y RELIGIÓN

Acercamientos pedagógicos
en contextos de educación
religiosa escolar



Darío Fernando Arboleda Hincapié
COMPILADOR

ESPIRITUALIDAD Y RELIGIÓN. Acercamientos pedagógicos en contextos de Educación Religiosa Escolar.

Compilador: Arboleda Hincapié, Darío Fernando

Autores: I. Arias Betancur, Yulman Fernando. II. Alfonso Fernández, María Ceneida.

III. Valencia Marín, Estiven. IV. Vinasco Ortiz, Martha Nancy.

- - 1 a. ed. - - Colombia: Pereira. 105 p.

ISBN: 978-628-7710-08-5 (Electrónico)

1. Educación Religiosa Escolar. 2. Inteligencia Espiritual. 3. Enseñanza - Aprendizaje.
4. Educación. 5. Paz.

QRVK2 - Misticismo

Catalogación en la publicación – Universidad Católica de Pereira.

Primera edición 2025

Universidad Católica de Pereira

Rector: Pbro. Behitman Alberto Céspedes De los Ríos

Vicerrector Académico: Nelson Londoño Pineda

Director de Investigaciones e Innovación: César Alberto Aristizábal Valencia

Profesional encargada de la gestión editorial: Liliana Alejandra Cadena Morales

Diagramación:

Buda Soluciones Gráficas

Carrera 18 No. 14-36, Parque Valher, Dosquebradas, Colombia

Cel. (+57) 316 482 0417

Reservados todos los derechos

© Universidad Católica de Pereira, 2025

Carrera 21 No. 49-95 Av. de las Américas Pereira, Colombia

PBX (+57) (606) 3124000

<https://www.ucp.edu.co/>

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento de la Universidad Católica de Pereira, ni genera su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos contenidos en la obra, así como por la eventual información sensible publicada en ella.

Pereira, Colombia

Febrero de 2025.

Contenido

	Pag.
Introducción	4
Capítulo 1. La diversidad religiosa: un reto para la construcción de paz en contextos de educación religiosa escolar <i>Martha Nancy Vinasco Ortiz</i>	11
Capítulo 2. Libertad religiosa y convivencia social: aproximación socioeducativa al pensamiento de Francisco en la encíclica <i>Fratelli tutti</i> <i>Estiven Valencia Marín, María Ceneida Alfonso Fernández y Yulman Fernando Arias Betancur</i>	33
Capítulo 3. La inteligencia espiritual: ¿presente o ausente en los planes de estudio de la educación religiosa escolar? <i>María Ceneida Alfonso Fernández y Martha Nancy Vinasco Ortiz</i>	62
Capítulo 4. Contribución de la inteligencia espiritual a la construcción de paz en escenarios de educación religiosa escolar <i>María Ceneida Alfonso Fernández y Martha Nancy Vinasco Ortiz</i>	80
Conclusión	101

INTRODUCCIÓN

Las discusiones sobre lo religioso y lo que involucran se han constituido hoy en uno de los focos de atención en contextos amplios de reflexión, en virtud de una oleada de tendencias que trazan una especie de florecimiento del interés por lo trascendente, lo místico, lo sagrado, lo sobrenatural. Es así como en la actualidad abundan invitaciones con diversos matices al “restablecimiento” de la espiritualidad humana, al encuentro definitivo del individuo con lo superior, a través de múltiples propuestas que van desde nuevas rutas de meditación hasta la curación con ondas sagradas en la frecuencia de Dios o el aprovechamiento de las vibraciones que brotan de la interioridad que deben ser sincronizadas con el cosmos por nuevos gurús y expertos en la materia.

El escenario para las propuestas emergentes es inmejorable, en particular un ser humano cansado, saturado de incertidumbres y plagado de carencias en medio de una realidad que puede, tanto responderle sus cuestionamientos, como aprovisionarle de lo que necesite. Esta paradoja en la que se observa un ser humano carente en medio de la abundancia y con enormes vacíos en un entorno que todo se lo posibilita, indica que algo está pasando y es ahí donde entran en escena las propuestas variopintas que han identificado que el abastecimiento de elementos materiales y de una interminable diversidad de cosas y de “experiencias” ya no supe las expectativas del ser humano.

Es menester entonces pensar con rigurosa atención si en realidad hay un nuevo despertar espiritual, si la religión ciertamente se está constituyendo en un nuevo modo de vida, o incluso si el encuentro con lo superior es ahora la gran búsqueda humana. En definitiva, es pertinente revisar si es cierto que el individuo pretende volver

la mirada hacia lo sagrado. Estos y muchos otros son interrogantes pudieran dar razón de lo que hoy se viene ofreciendo en ese “despertar de lo espiritual”, sin embargo, hay que estar preparados.

Además, si pretendemos concreción, debemos preguntarnos hacia dónde tienden hoy las incertidumbres humanas, qué tipo de respuestas satisfacen al individuo actual y qué es lo que ha estado buscando que la pócima del consumo no le satisfizo. Y a la par con estas, una serie interminable de incógnitas que cambian el panorama y requieren de nuevas intervenciones en el camino de realización humana y que muchos, sin ningún escrúpulo, aprovechan para su beneficio a costa de un individuo a la deriva que se desvanece en el sinsentido y que reclama otra oportunidad.

Ante esta realidad, no podemos dejar pasar el hecho innegable de que el ser humano está experimentando cambios definitivos, pero también hay que evitar que, ante los vacíos que siente, caiga en la trampa de acoger lo que se le propone sin ningún tipo de tamiz, para finalmente padecerlos como pudo haberle sucedido con el sistema de mercado que en principio lo deslumbró porque todo se lo abastecía, pero que terminó por descubrir que no llenaba sus vacíos más profundos.

Sin duda, el ser humano podrá encontrar en los elementos que son afines a lo religioso-espiritual herramientas que le darán las luces que la tecnología, el capital, la ciencia, la globalización, las redes, no han podido. El fenómeno religioso puede responder las cuestiones humanas más determinantes, fundamentalmente aquellas que se encaminan a preguntarse por el sentido de la existencia, preguntas en las que lo sagrado, lo simbólico, lo ritual, otorgan sentido a la vida del individuo y a las relaciones que establece con el otro y con el contexto en el que se desenvuelve.

No obstante, la posibilitación de lo religioso como instrumento para encontrar el sentido en todos sus matices requiere de una revisión exhaustiva y rigurosa, no solo de las consideraciones sobre las cuales transitan las diferentes propuestas, sino sobre todo de lo que pueda suceder, pues, no se debe caer en la trampa de que la vuelta a lo religioso-espiritual se constituya en un nuevo eje de dominación y en una nueva herramienta de manipulación y control, sustituyendo a aquellas que han desempeñado tales roles en las últimas décadas.

Sin duda, la saturación de lo dado, de lo producido, le implica al ser humano nuevas búsquedas, puesto que aquello que le proporcionaba el sistema de producción ahora no le satisface, hay un qué recóndito que el capital, el mercado o el sistema de producción no le han suministrado y es por ello por lo que a todas luces las búsquedas se orientan en otras direcciones, o por lo menos así parece.

Líneas atrás nos preguntábamos: ¿hay un nuevo despertar espiritual? ¿La religión está constituyéndose en un nuevo modo de vida? ¿El reencuentro de lo superior es ahora la gran búsqueda humana? ¿Hay que volver la mirada hacia lo sagrado? Estos cuestionamientos nos ponen en alerta y, para intentar responderlos, debemos trabajar en particular quienes nos desenvolvemos en contextos en los que las reflexiones acerca del fenómeno religioso ocupan lugar preponderante.

Este panorama, más complejo y riesgoso que cualquier otro por estar involucrado el ser humano en su más honda esencia, nos obliga a pensar que ahora hay que tomar la cosa en serio, abogando por un florecimiento de lo religioso-espiritual que pueda realmente aportar a la reconfiguración del individuo y a la promoción de sociedades y colectividades más tolerantes con el otro y con el espacio que constituye sus entornos.

Decir rigor en la manera de entender e impulsar ese “florecimiento” de lo religioso- espiritual es reconocer que aquello que florezca como nuevo estilo de vida debe emerger de un proceso serio de profundización, y es por eso por lo que las universidades y los centros de estudio del fenómeno religioso deben servir de tamizadores para que el grueso de los grupos pueda confiar en lo que aparece o, por lo menos, acercarse con seguridad reflexiva a las nuevas categorías que se dinamizan en los diversos contextos.

Con este interés, el Grupo de Investigación del Fenómeno Religioso de la Universidad Católica de Pereira pone a consideración de los lectores los resultados de cuatro investigaciones que, creemos, pueden constituir un punto de partida para el abordaje de diferentes asuntos en el marco de la reflexión religiosa y espiritual para las nuevas generaciones que enfrentan desde ya propuestas novedosas y que podrán, desde el contexto escolar, en particular desde el área de la educación religiosa escolar, recibir herramientas para que puedan prepararse para ello, potenciando su agudeza y con ello, la rigurosidad al asumir lo que se les propone o se les ha de proponer en los escenarios en los que se desenvuelven cotidianamente.

En su estructura dos partes conforman el ejercicio propiamente dicho: una primera parte que, desde reflexiones como diversidad religiosa, relaciones sociales, libertad religiosa y fraternidad, recoge elementos conceptuales y experiencias en el contexto escolar que permiten comprensiones acerca de dos asuntos tan determinantes y actuales como convivencia y paz. Y una segunda parte conformada por dos ejercicios escriturales en el marco de la inteligencia espiritual, su presencia en los planes de estudio y como herramienta facilitadora de procesos de construcción de paz.

Al inicio de este libro nos encontraremos con una propuesta denominada “La diversidad religiosa: un reto para la construcción de paz en contextos de educación religiosa escolar”. La autora transita hacia el reconocimiento de la educación religiosa escolar como facilitadora de referentes para la transformación social, sobre todo para un asunto tan determinante para nuestro contexto colombiano como es la paz. Aborda, igualmente, aspectos relacionados con la diversidad religiosa y, en este marco, el respeto por la diferencia. Este ejercicio, finalmente, se encuentra con un elemento fundamental: las percepciones que sobre las diferentes propuestas religiosas tienen los estudiantes y cómo, desde allí, se puede contribuir al logro de la paz.

El segundo capítulo se denomina “Libertad religiosa y convivencia social: aproximación socioeducativa al pensamiento de Francisco en la encíclica *Fratelli tutti*” y aprovecha uno de los documentos más recientes del papa Francisco que reflexiona sobre la fraternidad y la amistad social para abordar un tema álgido en nuestra realidad actual, en la que no es descabellado hacernos la pregunta acerca de si somos o no sociedades, dado que es menester dudar de la existencia de vínculos para constituirnos como tales y pasar a convertirnos en una masa de individuos viviendo juntos o, más bien, compartiendo un mismo territorio, pero carentes de los lazos articuladores y promotores de encuentros que nos permitan el ideal de pensar el mundo desde el otro.

Persiste en esta investigación el tono de la libertad religiosa, la cual el documento reconoce como esencial para comprender la libertad humana y, con ello, orientar el desarrollo de sociedades más justas. Así, el diálogo interreligioso y el pluralismo religioso continúan mostrando un deseo de apertura a lo otro, lo alternativo, para comprendernos como sociedades que deben tender hacia su fortalecimiento.

Finaliza el libro con dos capítulos que comparten un mismo núcleo de reflexión: la inteligencia espiritual, pero en dos direcciones que, aunque complementarias, son independientes. El primero se cuestiona si está la inteligencia espiritual “presente o ausente en los planes de estudio de la educación religiosa escolar” y el segundo hace referencia directa a la “Contribución de la inteligencia espiritual a la construcción de paz en escenarios de educación religiosa escolar”.

En el tercer capítulo del libro, como se puede avizorar, se hacen acercamientos a asuntos tales como que la espiritualidad no se circunscribe a una denominación religiosa específica, dando evidencia de la necesaria apertura en el marco de la reflexión religiosa a partir del reconocimiento de una diversidad fundamental para el desarrollo de la espiritualidad humana. Hace igualmente una invitación a asumir el aula como escenario de potenciación de la inteligencia espiritual y, con ello, propone otorgar las herramientas para el desarrollo espiritual durante los primeros años de escolaridad como momento propicio para la formación en estas cuestiones.

Presenta de manera honesta el ejercicio investigativo de una realidad que expresa que, aunque existe poco conocimiento alrededor del asunto de la inteligencia espiritual en los espacios escolares, sí existen prácticas que favorecen y posibilitan el camino para su formación.

El cuarto capítulo que se enmarca también en la reflexión sobre la inteligencia espiritual y se orienta hacia la construcción de paz, manteniendo el escenario escolar como territorio de intervención. El texto irá a profundizar en elementos estructurales de la inteligencia espiritual hasta reconocer que esta puede llegar a remediar los momentos más complejos de la existencia e incluso posibilitar el descubrimiento de su sentido.

De lo dicho hemos de afirmar por último, que aquí se presentan asuntos relacionados con la religión y la espiritualidad que tocan diversas facetas de la vida humana, en particular en los momentos de la formación escolar como la construcción de paz, la libertad y la diversidad religiosas, la inteligencia espiritual, en fin, una serie de elementos que, tomados con la seriedad y rigurosidad que requieren en el marco de procesos de formación, prepararán al individuo para enfrentarse a una realidad que le abre un abanico de posibilidades que tienen que ser cernidas críticamente con el interés de reconocer aquellas que puedan aportar al descubrimiento del sentido en todos los frentes y dimensiones de la existencia humana.